О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»

В целях создания единой республиканской системы развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи постановляю:

1. Утвердить Концепцию развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (далее — Концепция) (приложение № 1).

2. Образовать Межведомственный координационный совет по реализации Концепции.

3. Утвердить Положение о Межведомственном координационном совете по реализации Концепции (приложение № 2) и его состав (приложение № 3).

4. Кабинету Министров Республики Татарстан принять меры, обеспечивающие реализацию Концепции.

5. Исполнительным органам государственной власти Республики Татарстан при решении вопросов молодежной политики, при разработке и реализации республиканских долгосрочных целевых и ведомственных целевых программ руководствоваться Концепцией.

6. Предложить территориальным органам федеральных органов исполнительной власти по Республике Татарстан, органам местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям
при решении вопросов молодежной политики учитывать в своей деятельности положения Концепции.

7. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Республики Татарстан

Р.Н. Минниханов

Казань, Кремль
09 октября 2012 года
№ УП-862
Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»

1. Общие положения

Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (далее — Концепция) разработана в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Концепция учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие.

Экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации и Республике Татарстан, предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда.

Формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи.

Максимально эффективное развитие и использование интеллектуально-творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Данные подходы присущи всем динамично развивающимся странам. В частности, в Рекомендациях Совета Европы по данному вопросу
(Рекомендации Совета Европы об образовании одаренных детей № 1248 одобрены Парламентской ассамблеей Совета Европы 7 октября 1994 года) отмечается, что ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может.

Задача создания общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является первостепенной в Посланни Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года. Поручение о включении в региональные программы мероприятий, направленных на реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, содержится в перечне поручений Президента Российской Федерации от 27 февраля 2012 года № Пр-568ГС. Необходимость поддержки одаренных детей, реализации образовательных траекторий и карьерного роста изложена в Послании Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова Государственному Совету Республики Татарстан от 13 октября 2010 года.

По мнению специалистов, под одаренностью следует понимать системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Развитие одаренности – это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается разнообразной деятельностью, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Современной наукой у многих представителей молодежи отмечается наличие потенциальных предпосылок к достижениям в разных видах деятельности, однако действительно незаурядных результатов добивается незначительное число. Успешное развитие одаренной личности зависит не только от возможностей системы образования, но и от условий, способствующих формированию мотивации деятельности и системы ценностей, образующих основу становления одаренной личности.

Сложившаяся типология одаренности детей и молодежи является весьма схематичной и не отражает всего многообразия и сложности различных ее форм и видов. Исходя из стратегических вызовов, актуализируется задача развития и реализации не отдельных видов одаренности, а интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в широком понимании.

Концепция нацелена на создание единой открытой республиканской системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных (талантливых) детей и молодежи. В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического
характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности.


Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Республике Татарстан. Ключевую роль в этом должно сыграть объединение в этих целях на принципах социального партнерства работодателей, представителей бизнеса, научного сообщества, органов государственной и муниципальной власти, общественных объединений, некоммерческих организаций и фондов. Важными характеристиками мер реализации Концепции должны стать гибкость, возможность настройки под необходимый уровень и масштаб задач.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи предполагает деятельность по развитию и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предпринимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придает последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной и бизнес-элиты Республики, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Республики Татарстан.
1.1. Мировая и отечественная практика выявления и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи

Выявление и поддержка одаренных (талантливых) детей и молодежи в зарубежных государствах

В мировой практике выделяются два подхода к работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью:
1. Эксклюзивный, который исходит из того, что одаренные дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения.
2. Инклюзивный, когда приоритетом является не выявление одаренности узкой группы, а создание условий для развития талантов у всех детей и молодежи.

В современной мировой практике развитых стран наблюдается тенденция к использованию обоих подходов. Целью подобной практики является признание особого подхода к развитию одаренных (талантливых) детей и молодежи с обеспечением условий для выявления и развития их способностей и талантов.

В связи с тем, что не существует единого определения одаренности, на практике чаще используют набор характеристик, которые включают в себя это понятие. Например, Комиссия по образованию Гонконга в 1990 году приняла характеристики одаренности, которые ранее были одобрены Конгрессом США. Эти характеристики включают:

- общие интеллектуальные способности;
- специфические академические навыки;
- креативное и продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- способности в области изобразительного и исполнительского искусства.

Активизация распространения опыта работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, координации научных исследований послужило создание в 1975 году международной общественной организации – Всемирного совета по таланту и одаренности детей.

Во многих странах впоследствии были созданы национальные центры одаренности, сочетающие научно-исследовательскую, координационную, мониторинговую деятельность, а также подготовку управленческих решений для правительств и профессиональных сообществ. В частности, заметную роль поддержке одаренности детей и молодежи отводят страны Европейского союза.

В зависимости от степени участия государства в работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью выделяют два подхода – централизованный и децентрализованный.

Для централизованного подхода характерно жесткое регламентирование ответственности государства за интеграцию молодежи в общественно-политическую и социально-экономическую жизнь общества. При этом
государство определяет приоритеты и в работе с одаренными детьми и молодежью.

Так, в Китае данная деятельность осуществляется в полном соответствии с решениями Коммунистической партии Китая, где особое внимание уделяется вовлеченности молодежи в экономико-трудовую деятельность.

В Японии данная работа строится на основе совместных взаимовыгодных действий государственных органов и общественных институтов и четком распределении ответственности между ними. Широко применяется государственное обеспечение функционирования специальных молодежных центров, бюро и служб. Действуют Японский институт воспитания талантов, программы по раннему развитию детей. Патентное бюро отвечает за работу детских клубов изобретателей.

В Сингапуре пытаются воспитать «лучшую нацию на свете», сделав теорию воспроизводства интеллектуальной элиты национальной идеей. Одаренные (талантливые) люди должны возглавлять ведущие институты государства и сферы жизнедеятельности общества. Здесь работа с одаренными детьми связывается с успешным развитием самой страны.

В Германии стратегии предпринимаемых действий направлены на разработку социальных программ, доступных для всех молодых людей. Во всех крупных городах имеются информационные молодежные центры. В каждой из 16 земель есть свои положения о программах обучения одаренных детей и молодежи и их педагогическом обеспечении. Действуют программы и проекты обследования и мониторинга (по 30 тысяч представителей молодежи обследуются ежегодно, за 900 следят по 3 года). Одаренным студентам оказывается материальная помощь.

В Канаде введен обязательный год посещения детского сада перед поступлением в школу.

Для децентрализованного подхода характерно ограничение роли государства и делегирование данных функций общественному и коммерческому сектору. В данной деятельности они участвуют на паритетной основе. Этот подход сфокусирован на создании возможностей преимущественно для активной молодежи.

В США на государственную помощь при жесткой регламентации могут рассчитывать лишь социально не защищенные категории молодежи. К участию в реализации программ и проектов, поддерживающих одаренных, активно привлекается коммерческий сектор, внедряются соответствующие механизмы. Создана действенная система поощрения и развития одаренности. Развита индустрия технических средств обучения. В каждом штате созданы специальные группы экспертов по способностям. Более 140 университетов предлагают особые программы для одаренных (талантливых) детей и молодежи.
Образовательная практика работы с одаренными детьми в США, как и в Израиле, Тайване, Корее, включает в себя технологии развития интеллекта и креативности.

В США федеральная программа «Джавитс», специально разработанная в 1988 году в интересах поддержки одаренных (талантливых) детей, решает задачи координации исследовательских проектов и инновационных стратегий в области одаренности детей, нацелена на увеличение эффективности работы в начальной и средней школе. Утверждены официальные требования к квалификации учителей для одаренных учащихся.

Британская система дает молодым людям шанс (поддержку), но избегает чрезмерной опеки, которая может подорвать стимул к самостоятельной активности, привести к иждивенчеству. В то же время выявление одаренных детей — часть целостного учебного процесса. Согласно указаниям в национальной программе в каждой школе и колледже выявляется примерно 5 процентов одаренных учащихся в возрасте 11—19 лет (около 10 процентов могут быть включены школьей в список одаренных и талантливых детей и молодежи). Следует отметить, что в более раннем возрасте выявление одаренности носит максимально гибкий характер и позволяет создать условия эффективного выявления одаренных детей, а также сформировать объективный механизм для включения в категорию одаренных детей и выхода из нее.

В указанных государствах действуют общественные организации (Национальные ассоциации), которые координируют работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, их родителями и педагогами.

В то же время в организации работы с одаренными детьми и молодежью возрастает и роль государства. Так, департамент образования Великобритании в 2007 году разработал национальный проект «Одаренные и талантливые». Проект представляет собой систему образовательных стандартов, а также консультирования для учителей, работающих с одаренными детьми.

Шведская система направлена на решение проблем на том уровне власти, где оно максимально эффективно, при широком привлечении общественных организаций, являющихся полноправными партнерами государства.

Несмотря на различные механизмы работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, общим для большинства ведущих стран является:

- наличие государственных и общественных экспертных центров по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, которые разрабатывают рекомендации как для правительства, так и для различных учреждений и родителей;

- наличие партнерства между государством и общественными и (или) коммерческими организациями в разработке и реализации соответствующих программ.
В выявление и поддержка одаренных (талантливых) детей и молодежи в Российской Федерации

В Российской Федерации прослеживаются два подхода к работе:
выявление и поддержка группы одаренных детей и молодежи, долю которых в каждом регионе невелика, — подход привычный и наименее затратный;
переориентация образовательного процесса на индивидуальные образовательные траектории, создание которых позволяет не только отбирать одаренных детей и молодежь, но и создавать условия для массового проявления талантов в разных сферах деятельности, — подход должен изменить облик массового образования, но требует значительных финансовых затрат.

Реализация второго подхода ведется через внедрение вариативных форм профильного и углубленного обучения. В системе общего образования это создание профильных классов в многокомплектных школах, гимназиях, лицеях, сельских базовых школах на основе сетевого взаимодействия, а также построение индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента. В системе учреждений дополнительного и специального образования — обучение в спортивных, музыкальных и художественных школах, художественных училищах, училищах искусств и олимпийского резерва.

Традиционно большое внимание в стране уделяется развитию конкурсных мероприятий среди детей в формате олимпиад по различным образовательным предметам. В среднем по России более 40 процентов детей участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. В частности, во всероссийских олимпиадах по стране участвуют 32 процента учащихся на школьном уровне, 9,5 процента — на муниципальном и 1,04 процента — на региональном уровне.

На федеральном уровне центром ответственности за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи является Министерство образования и науки Российской Федерации, которое в последнее время значительно усилило внимание к данной проблеме. Анализ деятельности регионов Российской Федерации показывает, что во многих из них есть немало наработок в вопросах выявления одаренных (талантливых) детей и молодежи, прежде всего, по отдельным направлениям поиска и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Так, целевые программы и подпрограммы «Одаренные дети» были приняты в Белгородской, Брянской, Воронежской, Тульской и Ярославской областях.

В Самарской, Ярославской, Новосибирской областях и Забайкальском крае приняты поправки в методику расчета подушевого норматива и в методику расчета новой системы оплаты труда (НСОТ) с учетом специфики
работы с одаренными (талантливыми) детьми (малые группы, индивидуальное наставничество, профильность).

Многие регионы нацелены на поиск и отбор одаренных (талантливых) детей и молодежи через систему олимпиад, соревнований, фестивалей и конкурсов, в них вовлекается большое количество учащихся. В дополнение к федеральным стипендиям, грантам, премиям учреждаются региональные, муниципальные стипендии, гранты, премии.

Отдельное внимание уделяется созданию сети учреждений, работающих с одаренными детьми: президентских лицеев, школ-интернатов и школ на базе научно-исследовательских центров, ресурсных центров. В частности, в Кемеровской области созданы 4 региональных и 28 муниципальных центров по работе с талантливыми детьми и молодежью. Образование подобных учреждений основано как на переходе ограниченных групп одаренных детей из общеобразовательной школы в специализированные учреждения, так и на создании специальных условий (дополнительные возможности, летние профильные смены, индивидуальные планы, консультации, дистанционное обучение) в общеобразовательных школах.

Создаются центры поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционные школы при национальных исследовательских университетах. Учреждения дополнительного образования работают при Московском физико-техническом институте (государственный университет), Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ», Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана. Более 50 вузов Москвы сотрудничают с московским Дворцом творчества детей.

Есть примеры законодательного решения вопросов, связанных с поддержкой одаренных детей. В Новгородской области принят Закон Новгородской области от 30 июля 2010 года № 800-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся, проявивших способности в учебной и научно-исследовательской деятельности». В Иркутской области действует Закон Иркутской области от 29 декабря 2007 года № 154-ОЗ «О государственной поддержке культуры в Иркутской области», в рамках которого оказывается государственная поддержка одаренным детям и талантливой молодежи в области искусства.

Многие регионы планируют принятие соответствующих региональных долгосрочных целевых программ. В частности, принятие пакета нормативных правовых актов запланировано в Астраханской области. Это ряд ведомственных положений (о разработке авторских интегрированных образовательных программ; о региональной системе сертификации компаративно высоких образовательных достижений детей; о траекториях индивидуальных образовательных маршрутов; требования к подготовке педагогических кадров по интегрированным технологиям и консалтинговым методикам). Принято постановление Правительства Астраханской области от 16 июня 2009 года № 291-П «О поощрении
талантливых обучающихся общебразовательных учреждений», регламентирующее меры государственной поддержки и стимулирования несовершеннолетних с комноративно высокими образовательными достижениями (в том числе по их «раннему прикреплению» к производственным предприятиям, научным разработкам, стажировкам в социальных, управленческих и других сферах достижений).

Во многих регионах формируются базы данных одаренных детей и молодежи и работающих с ними педагогов. В то же время их практическое применение весьма ограничено.

Определенный опыт повышения квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми и молодежью на основе модульных программ прослеживается в Воронежской, Московской, Самарской областях, Красноярском, Пермском краях и других регионах.

В целом реализация приоритетного национального проекта «Образование», подпрограммы «Одаренные дети», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» создает хорошие предпосылки для совершенствования работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

В то же время следует выделить и учитывать в работе ряд причин, снижающих эффективность существующих государственных программ.

Одна из них – декларативность программ. Они, как правило, не учитывают индивидуальных особенностей и различий одаренных (талантливых) детей и молодежи и сфокусированы скорее на отчетности, а не на эффективности.

Отмечается также узкий предметный диапазон мероприятий по выявлению одаренных детей и молодежи. Чаше всего, это школьные дисциплины. Не оцениваются креативность, новые идеи или знания и навыки, приобретенные в результате индивидуальной работы. В результате многие потенциальные таланты остаются невыявленными. Этому же способствует и несовершенство инструментов выявления одаренных детей и молодежи.

Негативным фактором, влияющим на развитие и реализацию интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи, выступает чрезмерное (не всегда очевидное) разделение на «одаренных» и «неодаренных» детей. Молодые люди, не включенные в категорию «одаренных», теряют мотивацию к обучению. Одаренные (талантливы) дети и молодежь вынуждены нести бремя завышенных ожиданий окружающих. К тому же зачастую отмечается «негибкость» учебных программ для одаренных детей и молодежи.

Выявление и поддержка одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике Татарстан

В целом для Республики Татарстан присущи общероссийские тенденции. Центром ответственности за организацию работы по поддержке
одаренных (талантливых) детей и молодежи является Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, которое организует совместную деятельность с Министерством образования и науки Республики Татарстан и Министерством культуры Республики Татарстан.


Как правило, способности детей и молодежи выявляются и оцениваются на различного рода публичных интеллектуальных конкурсах с рейтинговой оценкой результатов, конференциях, олимпиадах, турнирах, выставках, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях.

С целью активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся проводятся следующие мероприятия: Поволжская научная экологическая конференция школьников, Поволжская научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского, региональная научно-техническая олимпиада-конференция «Интеллект», республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века», теленигра-олимпиада «Химический бум», конкурс «Эрудит», Слет школьных компаний и другие. Ежегодно в них принимают участие более 2,5 тысяч учащихся республики и из других регионов.

В большинстве муниципальных образований республики функционируют школьные научные общества, в которых ежегодно занимаются более 20 тысяч учащихся.


На базе Института развития образования Республики Татарстан действуют курсы повышения квалификации педагогических работников «Разработка комплекса мер по работе с одаренными детьми». 
На протяжении ряда лет с участием ведущих вузов успешно функционируют профильные лагеря для одаренных школьников: «Квант», «Биосфера» и «Лингво-Лидер» (на базе Казанского (Приволжского) федерального университета), «Орбита» (на базе Казанского национального исследовательского технологического университета (КХТИ), «Интеллект» (на базе Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ), компьютерный лагерь «Байтик».

Более высокий уровень образовательного процесса реализуется в малых университетах при Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева – КАИ, Казанском национальном исследовательском технологическом университете, где преподавателями учреждений высшего профессионального образования ведется работа с одаренными детьми и молодежью.

Пользуются успехом лагеря и проекты, проводимые одаренной молодежью движения «Сэлэт», через них ежегодно проходят около 2 тысяч детей.

На протяжении последних лет по результатам всероссийских олимпиад команда школьников Республики Татарстан лидирует по Приволжскому федеральному округу и прочно удерживает позиции одной из лучших по России. В 2010 году 14 школьников Республики Татарстан стали победителями и 45 – призерами Всероссийской олимпиады. В общей сложности по республике в олимпиадах приняли участие около 150 тысяч учащихся на школьном уровне, 42,5 тысячи – на муниципальном и 3,3 тысячи – на республиканском.

В 2011 году 14 школьников стали победителями и 61 – призером Всероссийской олимпиады. По итогам выступлений на международных олимпиадах и конкурсах в 2011 году 1 учащийся стал победителем Международной олимпиады по математике, 1 – бронзовым призером V Международной альтернативной олимпиады по астрономии, 2 – финалистами Международного конкурса водных проектов, 1 – финалистом Международной ярмарки Intel ISEF.

Для закрепления в Республике Татарстан победителей и призеров заключительного этапа всероссийской и международной олимпиад школьников учреждены 100 специальных стипендий для студентов очной формы обучения.

В большинстве муниципальных районов республики выделяются финансовые средства на учреждение грантов, стипендий, разовых премий для поощрения талантливой молодежи.

Практикуются меры поддержки одаренной молодежи со стороны бизнес-структур. Так, с 2009 года благотворительный фонд «Русский стандарт» реализует в республике программу финансовой поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 20 лет для продолжения учебы и развития своих способностей. Долгосрочная программа «100 талантливых
детей села» реализуется ОАО «АИКБ «Татфондбанк». Именные стипендии для поощрения наиболее талантливых студентов учреждены ОАО «АК БАРС» БАНК. Большая работа ведется благотворительным фондом «Одаренные дети» ОАО «Татнефть».


Развиваются сеть специализированных учреждений и система выявления талантливых детей в области спорта. Проводятся республиканские чемпионаты и спартакиады. Оказывается целевая поддержка участникам соревнований всероссийского и международного уровней. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 января 2010 года № 17 «О государственной поддержке спортсменов и тренеров Республики Татарстан» учреждены специальные ежемесячные стипендии.

В целях государственной поддержки молодых ученых и специалистов учреждены гранты, премии, специальные стипендии, проводится ежегодный Ресубликанский конкурс научных работ студентов и аспирантов на соискание премии им. Н.И. Лобачевского, а также действуют такие программы, как «50 лучших инновационных идей», «Старт-1», «Старт-2», «Идея-1000», «У.М.Н.И.К.», «Ведущие научные школы».

Особую роль играет программа переподготовки и стажировки в ведущих отечественных и зарубежных научно-образовательных центрах «Алгырыш», на реализацию которой ежегодно направляется до 100 млн.рублей.

Положительно зарекомендовали себя молодежные конкурсы «Кадровый резерв», «Вверх», инновационные форумы молодежи, которые стали действенными площадками для выявления и поддержки одаренной молодежи.

В то же время, несмотря на определенные достижения в работе с одаренными детьми и молодежью, можно выделить и целый ряд проблемных вопросов.

Сведения об одаренных (талантливых) дежах и молодежи рассредоточены по различным структурам, отсутствуют специализированные информационные ресурсы для данной категории детей и молодежи, что не позволяет в полной мере владеть информацией о проводимых конкурсах, фестивалях, олимпийских различного уровня.

Отсутствует межведомственная координация работы, сложившиеся формы не образуют единых систем «сквозного сопровождения» развития одаренной личности от момента ее выявления до реализации в какой-либо
форме (трудоустройства по специальности, создания собственного бизнеса, развития индивидуальной научной, творческой или спортивной карьеры).

Значительное число победителей и призеров Всероссийских олимпиад, грантовых программ стремится продолжить обучение за пределами Республики Татарстан, в первую очередь, из-за больших возможностей самореализации, перспектив в индивидуальной карьере.

Сегодня явно недостаточно квалифицированных кадров, действующих в программ подготвки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью. Также недостает квалифицированного научного руководства, методического обеспечения этой работы. Нет и массовой практики использования технологий образования, направленных на развитие творческих способностей детей и молодежи.

Как правило, отмечается низкий уровень материально-технической базы учреждений дополнительного образования, особенно в сельской местности, а также отсутствие специальных нормативов финансирования в рамках нормативно-подушевого финансирования.

В недостаточной мере используются такие зарекомендовавшие себя в мире формы работы, как привлечение преподавательских и научных кадров учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов в качестве наставников (тьюторов), использование вузовских и академических лабораторий в качестве стартовых площадок развития инновационных разработок одаренной молодежи.

Следует также отметить слабое вовлечение общественного и коммерческого секторов в работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

В приведенной ниже таблице изложены основные сильные и слабые стороны нынешнего состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, возможности и угрозы, которые учитывались при разработке Концепции.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Сильные стороны</th>
<th>Слабые стороны</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>инновационный вектор развития республики, развитая инфраструктура (технопарки, научные и образовательные учреждения, высокотехнологичные производства и т.п.); наличие Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэо» – «Будущее»; значительный объем</td>
<td>отток одаренной (талантливой) молодежи из Республики Татарстан; низкая эффективность использования инновационной инфраструктуры; незэффективность механизмов подбора и подготовки персонала высокой квалификации; низкий уровень образования, прежде всего профессионального; диспропорции рынка труда и</td>
</tr>
<tr>
<td>Возможности</td>
<td>Угрозы</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>развитие наукоемких секторов экономики;</td>
<td>сохранение высокой доли сырьевой составляющей экономики;</td>
</tr>
<tr>
<td>возрастающая потребность работодателей в высоко-</td>
<td>нарастание конкуренции со стороны ведущих научно-</td>
</tr>
<tr>
<td>квалифицированных кадрах;</td>
<td>образовательных центров и успешно развивающихся регионов, повышение темпов «утечки» одаренной</td>
</tr>
<tr>
<td>расширение информационно-</td>
<td>(талантливой) молодежи из</td>
</tr>
<tr>
<td>коммуникационной среды, в том числе доступа к новым знаниям;</td>
<td>республики;</td>
</tr>
<tr>
<td>развитие институтов гражданского общества;</td>
<td>отсутствие целостной системы работы, низкая межведомственная</td>
</tr>
<tr>
<td>расширение международных</td>
<td>координации выявления, развития и</td>
</tr>
<tr>
<td>связей и партнерских отношений, рост позитивного имиджа</td>
<td>сопровождения одаренных</td>
</tr>
<tr>
<td>Республики Татарстан как динамично развивающегося</td>
<td>(талантливых) детей и молодежи, в</td>
</tr>
<tr>
<td>региона;</td>
<td>том числе трудоустройства;</td>
</tr>
<tr>
<td>наличие политической воли к</td>
<td>избыток негативной информации и</td>
</tr>
<tr>
<td>решению вопросов поддержки</td>
<td>возможность манипулирования</td>
</tr>
<tr>
<td>одаренных (талантливых) детей и молодежи</td>
<td>сознанием молодежи;</td>
</tr>
<tr>
<td>сложности профессиональной</td>
<td>несовершенство нормативной</td>
</tr>
<tr>
<td>самореализации молодежи;</td>
<td>правовой базы по выявлению и</td>
</tr>
<tr>
<td>низкая эффективность</td>
<td>дальнейшей реализации;</td>
</tr>
<tr>
<td>«социальных лифтов»;</td>
<td>низкий уровень внедрения новых</td>
</tr>
<tr>
<td>преобладание потребительских</td>
<td>социальных технологий в</td>
</tr>
<tr>
<td>социальных установок, низкий</td>
<td>республике;</td>
</tr>
<tr>
<td>уровень самостоятельности и</td>
<td>неразвитость управленийских</td>
</tr>
<tr>
<td>инициативности детей и молодежи;</td>
<td>социальных технологий;</td>
</tr>
<tr>
<td>слабое владение иностранными</td>
<td>низкий уровень</td>
</tr>
<tr>
<td>языками, низкий уровень</td>
<td>интегрированности в мировое научно-</td>
</tr>
<tr>
<td>интегрированности в мировое научно-</td>
<td>образовательное пространство;</td>
</tr>
<tr>
<td>образовательное пространство;</td>
<td>нехватка специалистов по работе с</td>
</tr>
<tr>
<td>неразвитость управленческих</td>
<td>одаренными (талантливыми) детми и</td>
</tr>
<tr>
<td>социальных технологий, социальных</td>
<td>молодежью;</td>
</tr>
<tr>
<td>инноваций</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание единой республиканской системы эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи как основы роста конкурентных преимуществ Республики Татарстан.

Задачи Концепции:
1. Выявление одаренных (талантливых) детей и молодежи в различных областях деятельности.
2. Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одаренных (талантливых) детей и молодежи.
3. Развитие способностей и формирование компетенций одаренных (талантливых) детей и молодежи.
4. Последовательное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи, вовлечение их в созидательную деятельность.
5. Формирование информационно-коммуникационной среды, в том числе специализированного республиканского портала.
6. Создание привлекательных условий для закрепления в Республике Татарстан и привлечения одаренных (талантливых) детей и молодежи в республику, их самореализации, трудоустройства и профессионального роста.
7. Расширение сети учреждений, в том числе специализированных, ведущих работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Кадровое обеспечение их деятельности.
8. Создание механизмов, стимулирующих возникновение общественных формирований, в том числе молодежных сообществ, ориентированных на инновационное развитие Республики Татарстан.
9. Организация научно-исследовательской работы, разработка и внедрение перспективных моделей работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.
10. Мониторинг и целевая поддержка перспективных молодежных инициатив и проектов.
11. Формирование кадрового резерва по различным направлениям деятельности.
12. Обеспечение межведомственной координации работы, концентрации интеллектуальных, финансовых и организационных усилий на развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи, сетевых механизмов взаимодействия.
Концепция основывается на следующих принципах:
1. Принцип равных базовых возможностей.
Концепция базируется на доступности участия в единой региональной системе выявления и поддержки всех детей и молодежи до 30 лет, а также молодых (до 35 лет) ученых и аспирантов независимо от места проживания и социально-экономического положения.
Для всех участников предполагаются равные возможности и общие требования.
2. Принцип системности.
Системный подход в достижении задач Концепции подразумевает совокупный учет основных факторов и направлений работы, координацию деятельности всех звеньев инновационной и образовательной инфраструктуры, учет интересов государства, работодателей, общественности, самих детей и молодежи.
Выстраиваемые отношения между субъектами должны быть взаимосвязаны общими задачами, носить системный характер.
3. Принцип индивидуального подхода.
С целью максимально эффективного раскрытия личного потенциала молодых людей разрабатываются индивидуальные траектории образования, карьеры и саморазвития в соответствии с выявляемыми интересами и способностями, а также приоритетами развития Республики Татарстан.
4. Принцип социального партнерства.
Концепция исходит из необходимости гармоничного сочетания индивидуальной свободы и социальной ответственности детей и молодежи, когда личные и общественные интересы не вступают в противоречия, а согласовываются во взаимодействии в целях самореализации молодежи и развития Республики Татарстан.
5. Принцип информационной прозрачности и открытости.
Участие детей и молодежи в программах реализации Концепции является доступным, открытым и гласным. Предусматривается доведение до сведения детей (их родителей), молодежи максимально полной информации о возможностях образования и науки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства и различных форм самореализации по приоритетным направлениям современного развития.
Предполагается широкое вовлечение в качестве партнеров и операторов реализации Концепции различных общественных структур и коммерческих формирований. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений поддержки одаренности.
6. Принцип обратной связи.
Для адаптации системы к постоянно меняющимся условиям современного мира и требованиям рынка труда Концепцией предусматриваются постоянно работающие механизмы обратной связи, которые позволяют участникам и партнерам влиять на работу системы
выявления и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи, вносить предложения по ее совершенствованию.

7. Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип исходит из того, что процессы обучения и воспитания наиболее успешно протекают в деятельности. Учет данного принципа при реализации Концепции должен способствовать эффективному выявлению и развитию способностей детей и молодежи, их успешной самореализации.

3. Механизмы реализации Концепции

Президент Республики Татарстан образует Межведомственный координационный совет по реализации Концепции (далее — Межведомственный координационный совет), утверждает положение о нем и его состав.

Межведомственный координационный совет разрабатывает предложения по реализации Концепции и привлечению необходимых для этого ресурсов, обеспечивает взаимодействие органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, организаций и учреждений, участвующих в реализации Концепции, вносит Президенту Республики Татарстан иные предложения по совершенствованию работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, инициирует внесение изменений в Концепцию.

Кабинет Министров Республики Татарстан разрабатывает и утверждает республиканскую целевую программу по реализации Концепции, определяет ресурсное обеспечение и сроки ее выполнения, а также принимает нормативные правовые акты, направленные на реализацию основных положений Концепции.

В целях организации работы по выполнению республиканской целевой программы по реализации Концепции Кабинет Министров Республики Татарстан принимает решение об определении уполномоченного органа (специализированной организации) и обеспечивает необходимые условия для его деятельности.

Уполномоченный орган:

организует работу по исполнению решений Межведомственного координационного совета;

инициирует разработку и обеспечивает исполнение программ по реализации Концепции, синхронизирует их с реализацией иных республиканских программ по поддержке одаренных детей и молодежи;

разрабатывает предложения по формированию бюджета реализации Концепции;

обеспечивает научно-прикладное, в том числе экспертное, сопровождение реализации Концепции;

в установленном порядке формирует и управляет базой персональных данных одаренных (талантливых) детей и молодежи, вносит в
Межведомственный координационный совет предложения по формированию кадрового резерва для сферы государственного, муниципального управления и различных секторов экономики Республики Татарстан;

обесценивает функционирование специализированного портала и информационных ресурсов;

участвует в организации взаимодействия в рамках реализации Концепции органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, организаций и учреждений, определяет партнеров и операторов по различным направлениям деятельности и заключает с ними соглашения;

обеспечивает вовлечение в реализацию Концепции работодателей с целью выработки мер по трудоустройству перспективной молодежи;

осуществляет мониторинг и поддержку молодежных инициатив и проектов;

вносит предложения по вопросам разработки необходимых нормативных правовых документов.

Участниками реализации Концепции выступают органы государственной власти Республики Татарстан, органы местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, предприятия, учреждения, организации и физические лица, солидарные с целями и задачами Концепции и непосредственно участвующие в деятельности по выявлению, развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи.

Вышеуказанные субъекты при заключении соответствующего соглашения с уполномоченным органом выступают партнерами, операторами реализации Концепции по различным направлениям деятельности и мероприятий по ее выполнению.

Важным механизмом реализации Концепции должен стать портал, который отразит многогранную работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для молодежи.

4. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции — дети и молодежь в соответствии с Законом Республики Татарстан от 19 октября 1993 года № 1983-ХII «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан», а также молодые (до 35 лет) ученые и аспиранты.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:
интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).
Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения.
1. Выявление одаренных (талантливых) детей и молодежи в различных областях деятельности:
разработка и совершенствование методик и соответствующих конкурсных мероприятий по выявлению одаренных (талантливых) детей и молодежи в различных областях деятельности;
расширение конкурсных мероприятий с учетом новейших тенденций мирового развития и приоритетных направлений развития Республики Татарстан;
увеличение охвата детей и молодежи, вовлеченных в конкурсные мероприятия;
мониторинг и оптимизация деятельности организаций и учреждений, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью;
совершенствование системы дополнительного образования, ее нацеленности на выявление и поддержку одаренных (талантливых) детей и молодежи;
развитие механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность;
введение обязательного сегмента дошкольного образования.
2. Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одаренных (талантливых) детей и молодежи:
определение перечня конкурсных мероприятий и критериев отбора одаренных (талантливых) детей и молодежи для включения в республиканскую базу данных;
разработка нормативных правовых актов, перечня сведений об одаренных (талантливых) детях и молодежи и регламентация их сбора;
определение направлений, по которым ведется учет, и центров ответственности (министерств и ведомств) по ним;
формирование базы данных и ведение системы учета по различным направлениям деятельности;
разработка и внедрение методик мониторинга и ведения рейтингов одаренных (талантливых) детей и молодежи.
3. Развитие способностей и формирование компетенций одаренных (талантливых) детей и молодежи:
создание и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;
разработка механизмов замера компетенций и технологий их применения, в том числе социальных тренажеров, по различным направлениям деятельности;
формирование совместно с работодателями компетентностных характеристик по основным и перспективным специальностям;
разработка технологий построения индивидуальных траекторий развития одаренных (талантливых) детей и молодежи;
создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
проведение единичных и комплексных мероприятий с привлечением специалистов высокого уровня по узким и перспективным направлениям деятельности.
4. Последовательное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи, вовлечение их в созидательную деятельность:
создание механизмов отслеживания одаренных (талантливых) детей и молодежи на всех этапах — от выявления до трудоустройства;
разработка технологии перехода одаренных (талантливых) детей и молодежи между различными учреждениями с сохранением специфики индивидуальных траекторий развития;
формирование уполномоченным органом, операторами реализации отдельных направлений Концепции (по направлениям деятельности) вариативных практико-ориентированных проектных модулей и программ, предполагающих участие в их осуществлении одаренных (талантливых) детей и молодежи;
развитие институтов тьюторства (наставничества) и предоставление консультационных услуг.
5. Формирование информационно-коммуникационной среды, в том числе специализированного республиканского портала:
информирование одаренных (талантливых) детей и молодежи о широких возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Республике Татарстан;
создание в средствах массовой информации проектов по актуальным вопросам, касающимся реализации Концепции, формирование позитивных социальных настроений относительно поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи;
обеспечение доступа одаренных (талантливых) детей и молодежи к основным научно-образовательным и прикладным ресурсам Республики Татарстан;
создание привлекательных информационно-познавательных ресурсов, отражающих новейшие тенденции мирового развития и приоритетные направления развития Республики Татарстан;
развитие очно-заочных и дистанционных форм конкурсных, образовательных и проектных мероприятий;
создание специализированного республиканского портала, отображающего в интегрированном виде деятельность всех субъектов реализации Концепции и обеспечивающего для них обратную связь и сетевое взаимодействие;
оказание консультационной помощи родителям и специалистам, работающим с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

6. Создание привлекательных условий для закрепления в Республике Татарстан и привлечения в республику одаренных (талантливых) детей и молодежи, их самореализации, трудоустройства и профессионального роста:
выстраивание индивидуальных траекторий развития с учетом перспективы профессионального образования и трудоустройства в Республике Татарстан;
обеспечение участия в конкурсных и проектных мероприятиях одаренных (талантливых) детей и молодежи, проживающих за пределами Республики Татарстан;
создание поощрительно-стимулирующих механизмов для победителей конкурсных мероприятий;
выработка мер материальной поддержки и создание условий для проживания, научно-образовательной деятельности и профессиональной реализации одаренной молодежи.

7. Расширение сети учреждений, в том числе специализированных, ведущих работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Кадровое обеспечение их деятельности:
создание (перепрофилирование) на базе школ, учреждений высшего профессионального образования, научно-исследовательских институтов, предприятий, объектов инновационной инфраструктуры и в виде отдельных структурных подразделений учреждений для работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью по приоритетным направлениям, отражающим новейшие тенденции мирового научно-технического развития;
создание на базе Казанского (Приволжского) федерального университета, Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ и Казанского национального исследовательского технологического университета научно-образовательных центров для одаренных (талантливых) детей и молодежи;
создание политехнического музея;
создание школы для одаренных (талантливых) детей интернатного типа;
создание загородного круглогодичного центра для одаренных (талантливых) детей и молодежи;
создание механизмов, стимулирующих вовлечение лучших научно-
egалагических кадров в работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью;
определенение базовых учреждений по подготовке и переподготовке специалистов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью;
актуализация работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью по направлениям одаренности учреждений дополнительного образования и подростковых клубов;
организация в периоды школьных, студенческих каникул профильных смен для одаренных (талантливых) детей и молодежи на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров.
8. Создание механизмов, стимулирующих возникновение общественных формирований, в том числе молодежных сообществ, ориентированных на инновационное развитие Республики Татарстан:
разработка и реализация программ обучения одаренных (талантливых) детей и молодежи проектированию общественной деятельности и социальным инновациям, а также механизмов формирования проектных групп;
развитие механизмов грантовой поддержки общественных формирований, в том числе молодежных сообществ, реализующих перспективные инновационные проекты;
создание и актуализация для молодежных сообществ общедоступного перечня государственного и корпоративных заказов по приоритетным для Республики направлениям научно-производственного и социального характера.
9. Организация научно-исследовательской работы, разработка и внедрение перспективных моделей работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью:
формирование перечня перспективных тем и проектов, нуждающихся в научных разработках и сопровождении;
привлечение ведущих образовательных и научных центров к исследованиям, а также к разработке и внедрению моделей работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью;
мониторинг реализации Концепции и организация социологических исследований, проведение научно-практических семинаров, экспертных сессий, конференций, лекций, выставок, научных форумов и мероприятий;
издание научной, научно-популярной, учебно-методической, справочной, специализированной литературы;
подготовка нормативно-правовых документов по вопросам совершенствования работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.
10. Мониторинг и целевая поддержка перспективных молодежных инициатив и проектов:
создание механизмов стимулирования инициатив молодежи, а также системы мониторинга и экспертизы молодежных проектов;
организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с целью отбора и формирования базы данных (фонда) наиболее перспективных инициатив и проектов;
развитие ресурсного центра, обеспечивающего консультирование и доведение инициатив и проектов до уровня внедрения и коммерческого предложения;
разработка механизмов привлечения ресурсов, а также потенциальных заказчиков и инвесторов для реализации перспективных инициатив и проектов;
формирование команд (проектных групп) для решения перспективных инициатив и проектов.
11. Формирование кадрового резерва по различным направлениям деятельности:
определение критериев отбора одаренных (талантливых) детей и молодежи для включения в кадровый резерв;
определение направлений, по которым ведется учет кадрового резерва, и центров ответственности (министерств и ведомств) по ним;
формирование кадрового резерва и ведение системы учета;
разработка и внедрение методик мониторинга и ведения рейтингов кадрового резерва по различным областям деятельности;
создание механизмов привлечения работодателей к формированию кадрового резерва и его использованию;
внедрение механизмов стажировки и производственной практики на базе ведущих образовательных, научно-исследовательских, промышленных предприятий Республики Татарстан;
выработка нормативных правовых документов, определяющих статус и меры стимулирования различных категорий кадрового резерва при трудоустройстве в Республике Татарстан.
12. Обеспечение межведомственной координации работы, концентрации интеллектуальных, финансовых и организационных усилий на развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи, сетевых механизмов взаимодействия:
разработка регламентов координации межведомственной деятельности при реализации Концепции;
разработка комплексных и целевых программ и проектов, направленных на реализацию Концепции;
развитие механизмов государственно-частного партнерства при реализации Концепции;
создание уполномоченного органа и формирование системы взаимодействия с партнерами, операторами, привлеченными субъектами реализации Концепции.
5. Предполагаемые этапы реализации Концепции

Предполагаются три этапа реализации Концепции, сроки которых будут обусловлены ее ресурсным обеспечением.

Первый из них предусматривает создание основных механизмов и принятие программы реализации Концепции.

Второй — отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов (партнеров и операторов), участвующих в реализации Концепции.

Третий — выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

При реализации Концепции предполагается достичь следующих результатов:

1. Увеличение количества детей и молодежи, участвующих (и выявляемых одаренных) во всех этапах республиканских соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности.

2. Увеличение количества одаренных (талантливых) детей и молодежи, занимающих призовые места во всероссийских и международных конкурсах и участвующих в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных мероприятиях по различным направлениям деятельности.

3. Наличие ежегодного плана республиканских конкурсных мероприятий, учитывающего наивысшие идеи, разработки и тенденции мирового развития.

4. Увеличение доли студентов из других регионов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся и трудоустранивающихся в Республике Татарстан.

5. Наличие регулярно пополняемой базы данных одаренных (талантливых) детей и молодежи на специализированном республиканском портале.

6. Увеличение количества и доли инновационных проектов с участием одаренных детей и молодежи в общем количестве проектов, реализуемых на территории субъектов инновационной инфраструктуры.

7. Сокращение оттока одаренной (талантливой) молодежи из республики.

8. Наличие команд (проектных групп), способных творчески решать нестандартные задачи.
9. Увеличение количества заявок работодателей на подбор специалистов и команд специалистов из базы данных специализированного республиканского портала.
10. Наличие кадрового резерва для сферы государственного, муниципального управления и различных секторов экономики республики.
Приложение № 2
к Указу Президента Республики Татарстан
от «_09_» октября 2012 года
№ УП–862

Положение
О Межведомственном координационном совете
по реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-
творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан
«Перспектива»

I. Общие положения

1. Межведомственный координационный совет по реализации
Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала
детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (далее – Межведомственный координационный совет) является коллегиальным
органом при Президенте Республики Татарстан.
Межведомственный координационный совет создается в целях
обеспечения реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-
творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан
«Перспектива» (далее — Концепция), выработки единых подходов по
проведению государственной политики в области создания и обеспечения
функционирования республиканской системы развития и реализации
интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи как основы
роста конкурентных преимуществ Татарстана.

2. Межведомственный координационный совет в своей деятельности
руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики
Татарстан, а также настоящим Положением.

II. Задачи Межведомственного координационного совета

3. Основными задачами Межведомственного координационного совета
являются:
разработка предложений по реализации Концепции и привлечению для
этих целей необходимых ресурсов;
разработка основных направлений развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан и участие в разработке соответствующих республиканских целевых программ;
обеспечение взаимодействия органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления Республики Татарстан, организаций и учреждений при реализации Концепции;
разработка предложений Президенту Республики Татарстан по вопросам совершенствования работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью и инициатив по соответствующему изменению Концепции;
разработка предложений по координации деятельности органов государственной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления в Республике Татарстан (далее - органы местного самоуправления) в процессе реализации принятых решений в области развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан.

4. В целях реализации своих задач Межведомственный координационный совет вправе:
запрашивать в соответствии с законодательством информацию от министерств и ведомств Республики Татарстан, органов местного самоуправления, а также общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций;
приглашать на свои заседания руководителей органов государственной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц.

III. Состав Межведомственного координационного совета

5. Состав Межведомственного координационного совета утверждается Президентом Республики Татарстан.

6. В состав Межведомственного координационного совета входят председатель, заместители, секретарь и члены Межведомственного координационного совета.

7. Персональный состав Межведомственного координационного совета формируется из представителей органов государственной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления, общественности, научного и бизнес-сообществ.

IV. Порядок работы Межведомственного координационного совета

8. Работу Межведомственного координационного совета организует председатель Межведомственного координационного совета (далее - Председатель совета).
9. Заседания Межведомственного координационного совета проводятся ежеквартально в соответствии с утверждаемыми планами работы. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Межведомственного координационного совета.

Заседания Межведомственного координационного совета ведет Председатель совета либо по его поручению один из заместителей.

10. Повестку дня и порядок рассмотрения вопросов на заседаниях Межведомственного координационного совета определяет Председатель совета по представлению секретаря Межведомственного координационного совета (далее – Секретарь совета).

11. Члены Межведомственного координационного совета осуществляют свою деятельность на общественных началах и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

12. Заседание Межведомственного координационного совета является правомочным при наличии на нем более половины его членов. Члены Межведомственного координационного совета обладают равными правами при принятии решений.

Решения Межведомственного координационного совета принимаются на его заседании простым большинством голосов от общего числа членов Межведомственного координационного совета и оформляются протоколом. При равенстве голосов голос Председателя совета является решающим. Решения Межведомственного координационного совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на его заседании и Секретарем совета.

13. Для подготовки и рассмотрения вопросов, касающихся реализации Концепции, решениями Межведомственного координационного совета могут создаваться комиссии и рабочие группы, привлекаться необходимые специалисты.

14. Организацию заседаний Межведомственного координационного совета и обеспечение подготовки проектов его решений осуществляет Секретарь совета.

V. Полномочия Председателя совета

15. Председатель совета:
организует работу Межведомственного координационного совета;
информирует Президента Республики Татарстан по вопросам реализации Концепции;
вносит на рассмотрение Президента Республики Татарстан проекты нормативных правовых актов по приоритетным направлениям реализации Концепции;
обеспечивает взаимодействие органов государственной власти Республики Татарстан при подготовке материалов к заседаниям Межведомственного координационного совета;
организует контроль за выполнением решений Межведомственного координационного совета;
обеспечивает координацию деятельности по разработке и осуществлению республиканских целевых программ, касающихся реализации Концепции.

VI. Полномочия Секретаря совета

15. Секретарь совета обеспечивает текущую деятельность Межведомственного координационного совета.
Секретарь совета:
готовит с учетом предложений членов Межведомственного координационного совета проекты плана работы Межведомственного координационного совета, формирует предложения по повестке дня заседаний Межведомственного координационного совета;
вносит в Межведомственный координационный совет предложения по созданию, функциям и составу комиссий и рабочих групп Межведомственного координационного совета;
координирует работу комиссий и рабочих групп Межведомственного координационного совета;
готовит проекты решений Межведомственного координационного совета;
осуществляет контроль исполнения принимаемых решений;
ведет протоколы заседаний Межведомственного координационного совета.

VII. Обеспечение деятельности Межведомственного координационного совета

16. Организационно-техническое и информационное обеспечение деятельности Межведомственного координационного совета осуществляется Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан.
Приложение № 3
к Указу Президента
Республики Татарстан
от «09» октября 2012 года
№ УП-862

Состав
Межведомственного координационного совета
по реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-
творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан
«Перспектива»

Халиков
Ильдар Шафкатович
Премьер-министр Республики Татарстан, председатель совета

Муратов
Марат Яширрович
первый заместитель Руководителя Аппарата Президента Республики Татарстан, заместитель председателя совета

Гафаров
Шамиль Хамитович
заместитель Премьер-министра Республики Татарстан — Руководитель Аппарата Кабинета Министров Республики Татарстан, заместитель председателя совета

Кондратьев
Андрей Станиславович
заместитель министра по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, секретарь совета

Агеев
Шамиль Рахимович
председатель Правления Торгово-промышленной палаты Республики Татарстан (по согласованию)

Айдельдинов
Айнур Тауфикович
директор Государственной некоммерческой организации «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан» (по согласованию)

Аминов
Ильшат Юнусович
генеральный директор открытого акционерного общества «Телерадиокомпания «Новый Век», депутат Государственного Совета Республики Татарстан (по согласованию)
Белов
Александр Николаевич
руководитель Департамента по делам государственных служащих при Президенте Республики Татарстан

Бикчентаева
Ляля Дмитриевна
исполнительный директор Общественной организации «Казанский центр «Достижения молодых», член Общественной палаты Республики Татарстан (по согласованию)

Бурганов
Раис Тимерханович
министр по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан

Гафуров
Ильшат Рафкатович
ректор Казанского (Приволжского) федерального университета, председатель Совета ректоров образовательных учреждений высшего профессионального образования Республики Татарстан (по согласованию)

Ефимов
Евгений Петрович
dепутат Государственного Совета Республики Татарстан, председатель Общественной молодежной палаты при Государственном Совете Республики Татарстан, председатель Комиссии Государственного Совета Республики Татарстан по реализации молодежной политики, формированию здорового образа жизни и содействию подготовке XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани (по согласованию)

Загидуллина
Мияуша Мударисовна
председатель региональной общественной организации «Аграрное молодежное объединение Республики Татарстан» (по согласованию)

Захарова
Светлана Михайловна
председатель Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по социальной политике (по согласованию)

Лаврентьев
Александр Петрович
президент Регионального объединения работодателей «Ассоциация предприятий и предпринимателей Республики Татарстан», председатель совета директоров открытого акционерного общества «Казанский вертолетный завод» (по согласованию)
Мазгаров
Ахмет Мазгарович

президент Академии наук Республики Татарстан (по согласованию)

Менделевич
Борис Давыдович

начальник отдела по вопросам здравоохранения, спорта и формирования здорового образа жизни Аппарата Кабинета Министров Республики Татарстан

Метшин
Ильсур Раисович

глава муниципального образования города Казани (по согласованию)

Муравьев
Ярослав Геннадиевич

dиректор регионального общественного фонда поддержки молодежных инициатив «Фактор будущего Республики Татарстан», член Общественной палаты Республики Татарстан, руководитель рабочей группы по вопросам молодежной политики, физкультуры и спорта Комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по социальным вопросам (по согласованию)

Процко
Екатерина Сергеевна

руководитель Республиканского клуба талантливой молодежи «Перспектива» (по согласованию)

Сибагатуллин
Айрат Миннэмуллович

министр культуры Республики Татарстан

Синявшин
Олег Герольдович

председатель Казанского научного центра Российской академии наук, директор Института органической и физической химии им. А.Е. Арбузова Казанского научного центра Российской академии наук (по согласованию)

Сохабеев
Валерий Михайлович

dиректор Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева, председатель Совета директоров средних специальных учебных заведений Республики Татарстан (по согласованию)

Сулейманов
Тимур Джавиетович

президент Региональной молодежной общественной организации «Лига студентов Республики Татарстан» (по согласованию)
Терентьев
Александр Михайлович
начальник Управления по вопросам внутренней политики Президента Республики Татарстан

Туманин
Виктор Евгеньевич
председатель исполнительного комитета Молодежного общественного движения молодых ученых и специалистов Республики Татарстан (по согласованию)

Туманов
Дмитрий Александрович
dиректор государственного учреждения «Республиканский центр по поддержке творчески одаренных детей и молодежи «Созвездие – Йолдызлык» (по согласованию)

Удачина
Гузель Любисовна
Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан (по согласованию)

Фаттахов
Энгель Навапович
министр образования и науки Республики Татарстан

Черкесова
Виктория Валерьевна
координатор республиканского проекта «Кадровый резерв» (по согласованию)

Шагиахметов
Мидхат Рафкатович
министр экономики Республики Татарстан

Шайхутдинов
Роман Александрович
заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр информатизации и связи Республики Татарстан

Шакиров
Мислагит Закирович
председатель Совета муниципальных образований Республики Татарстан (по согласованию)

Шафигуллин
Айрат Радинович
министр труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан

Юшко
Сергей Владимирович
генеральный директор открытого акционерного общества «Инновационно-производственный технопарк «Идея» (по согласованию)

Якупов
Линар Габдельнурович
руководитель Агентства инвестиционного развития Республики Татарстан
«Перспектива» Татарстан Республикасы балалар һәм яшыләрнән интеллектуаль-иҗади потенциалының үстөрү һәм тормышка ашыру концепциясе турьында

Балалар һәм яшыләрнән интеллектуаль-иҗади потенциалының үстөрү һәм тормышка ашыру буенча бердәм республика системасын булдыру мақсадларында қарар бирәм:

1. «Перспектива» Татарстан Республикасы балалар һәм яшыләрнән интеллектуаль-иҗади потенциалының үстөрү һәм тормышка ашыру концепциясен (алга таба – Концепция) (1 нче күшьымта) расыларга.

2. Концепцияне тормышка ашыру буенча Ведомствоора координация советы тәзәргә.

3. Концепцияне тормышка ашыру буенча Ведомствоора координация советы турңындағы нигезәләмәнең (2 нче күшьымта) һәм аның состағың (3 нче күшьымта) расыларга.

4. Татарстан Республикасы Министрлар Қабинетына Концепцияне тормышка ашыруны тәзмин итүче чараалар күрәргә.

5. Татарстан Республикасы дәүләт хакимиятениң башкарыма органының яшыләр сәйәсәте мәсьәләләрен хәл иткәнде, республика озак вакытта исәпләнгән мақсатчан һәм ведомство программаларының әзерләгәндә һәм гамәлдә ашырунда Концепцияга таяныргә.

6. Федераль башкарыма хакимият органының Татарстан Республикасы буенча территориаль органының, Татарстан Республикасы муниципаль берәмләренең жирле узидәрә органының, предприятиеләрү, учреждениеләрү, оешмаларга һәм жәмегать берләшмәләренә яшыләр сәйәсәте мәсьәләләрен хәл иткәнде үз эшчәнлегендә Концепция нигезәләмәләрен исәпкә алуыны тәкъдим итәргә.
7. Элеге Указ ана кул куелган коннөн уз көченә керә.

Татарстан Республикасы
Президенты

Р.Н. Мициеханов

Казан, Кремль
2012 ел, 09 октябрь
№ ПУ-862
Татарстан Республикасы
Президентының
2012 елның «09» октябрендагы
ПУ-862. нөмерлө Указына
1 нче қуышыма

«Перспектива» Татарстан Республикасы балалар ӊәм яшыләрнең
интеллектуаль-иҗади потенциальны үстьерү ӊәм тормышка ашыру
концепциясе

1. Гомуми нигезләмәләр

«Перспектива» Татарстан Республикасы балалар ӊәм яшыләрнең
интеллектуаль-иҗади потенциальны үстьерү ӊәм тормышка ашыру
концепциясе (алга таба – Концепция) Россия Федерациясе Президенты
тарафыннан 2012 елның 3 апрелендә расланган Яш әләптәрнән әчүккалау
ӊәм үстьерүнен гуммилләт системасы концепциясен гәмәлә әшыру
мәскәләләрнәнда әшләнә.

Концепция әйдәп баручылары түбәндәгәләр булган факторлар
ъявләсә бәйләү әсәлә ала.

Россия Федерациясенә ӊәм Татарстан Республикасында курс алынган
технологик яналыклавы мотивациялоүгә ӊәм аласы ӊәркәйдә күргөү
нигезләнгән инновациялар икътисады кеше капитальна әракәtape сыйфат
ягыннан яна таләпләр күя, кеземәт базарында структур үзгәрешләр тәләп итә.

Ейәрәнү сәләте югары булган ӊәм дисциплинара елекәнәдә яна
белемнәр үзләштерә алгын, төвәккәлләкә бәйләмә ӊәм билгеселәк
шартларында карарлар кабул итә ала торгән профессияларга ихтияж
формалаша. Четере克莱 бүрүчиләрны һал итүгә комплекслы якын киләргә
солотле компонда берягә ихтияж арта. Жәмгыяты алындына килеп чыга торгә
бүрүчиләрнән күрә, күя ӊәм ҳаъ итә белүче иҗади шәхсәләр аеручә өүрәк.

Кеше капитальна формалаштыруның топ факторларынан берсе
буларак, кешенән интеллектуаль-иҗади сәләтләрнән мөмкүн қадәр нөтижәлә
үстьерү ӊәм файдалану конкуренттык сәләтән артыуға юңәлдәрелгән
dәүләт сыйяктәнен иң өлгөмиятләле элементы була бара.

Мөндөй менәсәбәтләр тиз үсә торгән барлык илләргә хас. Аерым
алгына, бу әсәлә буенча Европа Советы тәкъдимнәрендә (Европа
Советының сәләтте балаларга беләм бири түрүндәгү 1248 нөмерлө
тәкъдимнәр 1994 елның 7 октябрендә Европа Советының Парламент
ассамблеясе тарафыннан хүплады) бер генә илләнә дә үз таләптәрләрна
саксыз кабыуға ыу күя алмавы билгеләп үтә, ә интеллектуал ӊәм башка
потенциалы үз вакытында күрәмә калуны кешә ресурсларына карата
саксызлык курәсәт димичә булып.

Яш әләптәрләр әчүккалау ӊәм үстьерү буенча гуммилләт системасын
булдыру Россия Федерациясе Президенты Д.А.Медведевның 2010 елның
30 ноября Россий Федерации Федерального Собрания 2012 ГС Пр-568 номеры южноморейские исполнены до бар. Салют жилъекро ярдом курсу, белем биру траекториялар вом карьера усечен тормышка ашыру зарубылы Татарстан Республикасы Президенты Р.Н. Минниханов 2010 еллы 13 октябрьнде Татарстан Республикасы Даулет Советына Юлламсында боян иттелген.

Белгечлар фикеренча, салютлек тешченич тормыш давамында шахеснен системалы, узгүрлен сыйфаты дип анларга кирек, ул эшчөнлөк бер яки беринче төрөнүн башка кешелəр белəн чагыштырганда тагын да зуррак нәтижәләргә иреш мөмкүнлөген билгелə. Салютлекне устур - өзгүлдө бошлар, күп факторлар: нәсэлдөнүөлөр, төрле эшчөнлөк нәтижесендә узләштерелə торган социаль мохитнең катаулы үзара йөгүнчес нәтижесе, шулай ук шахеснен индивидуаль саләтне формалаштырыр вом тормышка ашыру нигезендә ята торган узләшенеп усеченен психолохик механизмнары.

Хәзерге заман фәнен яшьләрнен күп көңө вакилләрләнде эшчөнлөккен төрлө төрлөрендә казанышларга иреш учень потенциаль ашшартлар булуны билгеләп үтә, эмма аларның бик азы ынын чынлап та зур нәтижәләргә иреш. Саләтле шахеснен унышлы усечен белем бирү системасы мөмкүнлекләренө генә түгел, эшчөнлөк мөтабиациян формалаштырырга ярдом итө торган шартларга вом саләтле шахеснен формалашу нигезен төшкөн итүчө кыймматлар системаына да бәйлө.

Балалар вом яшьләр саләтенә формалашкан типологияс бик схематик рөвештә вом аныч торль формаларының вом төрлөренен катаульлылының вом күпсыйлылыгын чагыштырырды. Стратегик каршылыклардан чыгып, саләтлелекне аерым төрлөрен устур вом тормышка ашыру түгел, вә балалар вом яшьләренә интеллектуал-жәдә потенциалының кинәрәк өзгәнөдө устур вом тормышка ашыру бурычы актуальлыштерелә.

Концепция саләтле (талантлы) балаларны вом яшьләр ачылкәү, аларга ярдом курсу вом алар белән кызыксының төрү буенча бердәм ачык республика системасын булдырыгы йөз тота. Анда аны тормышка ашыру максатлары вом бурычлары, төп принциплары вом механизминары, юналышлар биъләнә, кетеп ор төрлөн нәтижәләре формалаша. Концепция проблемага гомуми карашы вом аны хәл итүгә карата эшчөнлөккен бу олкәсендә эшлөнә вом гәмәләр ашырлы торган чаралар нигезене салынырга тиешеле принципиаль мөңсөбәтләрне чагыштырырга торган стратегик характердәге дөңүмтән үййｂәрәт.


Көнчүләр Татарстан Республикасының балалар һәм яшылләрнең интеллектуаль-жыды потенциалының нотижәлә үстөрүнө һәм тормышка ашыруны хәкүккә, өештыру-идарә итү, фиナンС-икытысадый, фәнни, мәётләмәт, кадрлар белән тәэмин итү системасын тәзүне күздә тота. Мөнда эш бириүеләрнең, бизнес, фәнни берелешмиәләр, дәүләт һәм мәниципаль хакимият органының, ижтимәгый берелешмиәләр, коммерциячел булыман өешмәләр һәм фондлар вәкилләренә бу мақсатларда социаль партнерларында бөләүгә тәреп ролларга тиеш. Концепцияне гәмәләть ашыру өчөн жараларның айымиялләте тәсирәнәмәләре булып үзәрүчәнәлек, бурычларның кирәкәле дәрәжәсәнә һәм масштабына жайлышу мәмкинлеге төрөрғә тиеш.

Балалар һәм яшылләрнең интеллектуаль-жыды потенциалының ачы сәләтләнкән (һәм аларның берничәсе береләшүнәц) күренә төрөл билгеләрен үстөрү һәм тормышка ашыру эшчәләнген күздә тота, алар арасында интеллектуал, ижәдә һәм сәнгать, спорт, социаль өңкәрәдә күренә төрөл билгеләр сөнәлә. Концепция балаларда һәм яшылләрдә креативылыкны һәм ижат итү культурасы, өшлөнеклекне үстөрүнө, фәнни тикшереп эшөнүсә мәмкин кадәр күбәрәк балаларны һәм яшылләрне тарту бурычы белән лидерлыкны стимулалаштыруға, яшыу уртының һәм социаль өлгө баызә сөздөрә аяларының кирәк булу һәм һәркәм ирешә алу мәмкинлеген артыруға үзә тота. Концепцияне тормышка ашыру ачылаңа төрөл сәләтле балалар һәм яшыллар сәнәү артыруға, жәмгыяты эшчәләнгенә төрөл өлкәләренә аларның уз мәмкинлегәрләр тормышка ашыру өчен өңкәрәл тәэмин итүге булышлык күрсәтәчәк, Республикасының интеллектуал, ижәдә, спорт һәм бизнес-элитаыны формалаштыруға ээлекелә һәм системалы характерист бирәчәк, Татарстан Республикасының конкурентлылык өстенлекле арттуга ярдәм итәчәк.

1.1. Сәләтле (талантлы) балаларны һәм яшылләрне ачыклаву һәм аларга ярдәм курсыту буенча дәнъякуләм һәм илебез тәжрибәсе

Чит илләрең өсүләтләренә сәләтле (талантлы) балаларны һәм яшылләрне ачыклаву һәм аларга ярдәм курсыту

Дәнъякуләм тәжрибәсә сәләтле (талантлы) балалар һәм яшыллар белән эшләүгә карата ике төрлө мөнесебәт күзәтелә:
1. Эксклюзив, ұл саләтле балаалар махсус белем биру программаларына һәм шартларына мохтаж булудан килеп чыга.
2. Инклюзив, ұл тар теркемен сәләтен ачыккалай өчен түгел, ә барлық балаалар һәм яшьләрнән талантыны уступ очен шартлар түдәргә өстенле өсә.

Алга киткән илләрнән бүтөнге көндәгә эш тәҗрибәсендә ике төрлө мөңәсәбәттән фәйдалану тенденциясе күзәтелә. Мондый тәжрибәсендә мәскәүт бүлүп сәләтлә (таланлы) балаалары һәм яшьләрне уступтағы қарата, аларның сәләтләрләр һәм талантының ачыккалай һәм уступ очен шартлар тәзәмин итеп, махсус мөңәсәбәт булуыр бүлдөрү кирәклегендә өстән тора.

Шундай белән бәрәүә, сәләтләнән өрөп билип өлөмөсө юк, төрмөштә еш кына бу төшөнчәне үз өченә ала торган тасвиринымаләр жәдәләмәсы фәйдаланылып. Мәсәлән, 1990 елда Гәнконг өләғәр комиссиясы элект АКШ Конгресссы тарапыннан хүйләнган сәләтләнек тасвиринымаләрен кабул иtte. Бу тасвиринымаләр түбәндәгеләрнән үз өченә ала:
- гомуми интеллектуаль сәләтләрнән;
- үзенчәләкәле академик күнәкмәләрнән;
- креатив һәм продуктив фикерләүне;
- лидерлүк сәләтләрнән;
- сыңыл сәнгәт һәм баышкыра сәнгәт өлкәсендәге сәләтләрнән.

1975 елда хәләкәра жәмәгәт оешмасы сәләтләр бүнечча Бөтенәлдән советтың тезү сәләтле (таланлы) балаалар һәм яшьләр белән эш тәжрибәсен тәрәтүнә әктивлаштыруға, фәнни тикшерүнәләрне координацияләүгә өңөрө өсөргә бирә.

Күп көнө илләрдә шундай сон фәнни-тикшерүнә, координация, мониторинг эшчәңләген, шулай ук сәләтләнән өзкүмәтләр һәм нөнерлә берләшмәләр очен идарәчәл кәләрләр азерлаүне бәрәүә бойлөн алып бара торган илкүләм үзәкәрә төсөлдә. Аерым алында, балаалар һәм яшьләр сәләтләнән ярдәм курсулуға Europа берләге илләренән роле сизеләрлек.

Сәләтле (таланлы) балаалар һәм яшьләр белән эшләүә дәүләтнең катаңшы абдөкәрәнә қарап, ике төрлө мөңәсәбәт аерүп курсетә - үзәкәрәштерелгән һәм үзәкәрәштереләргән.

Үзәкәрәштерелгән мөңәсәбәткә яшьләрнән жәмәгәттән ингөмәгәйсәющимән социаль-икътисадий тормынына интеграцияләүнә өчен дәүләтнең жарабылылы ынк регламентлану хас. Бу вакыттан дәүләт сәләтлә балаалар һәм яшьләр белән эштә өстә естәнлеәләр билигә.

Мәсәлән, Қытай Кытай Кембумистләр партиясы карарларына түрү ки тереп гамәләгә ашырыла, монда яшьләрнән икътисадий-хезмәт эшчәңләгенә жәдел итүгә аерым игътибар бирелә.

Япониядә бу эш дәүләт органыныннән һәм жәмәгәт институтларының үзәраға фәйдалы уртак гамәләләре һәм анылыда жарабылылыны төгөл булу нигездәдә оештырыла. Махсус яшьләр үзәкәрә, бюронос һәм хезмәтләре эшчәңләген дәүләт тарапыннан тәзәмин иту киң кулланыла.
Японияның талантлар төребиялуу институту, балаларны яшьлы үстерү программалары эшли. Патенттөр бироосу балаларнын үйлөө табучылар клубдары эшөө өчүн жавап бирэ.

Сингапурда, интеллектуал элдатыны яңыра бару теориясын миилли идеялөө өйлөндөрү, «дөңүрдө ик яшылы милиют» төребиялору түрүштөлөр. Салөттө (талантты) көшөлөр деңгөлөөнөн өөрө жамылынчын төрөмүш эшиңелеге өлкөсөнөн өйтөө баручу институтларын жетүөлөрө тиеш. Монда салөттө балалар бөлөө эш ийлөөн өзөө уңышлы үстерү бөлөө бөлөөлө өйлөө.

Германияды төрмөштөка ашыруу өлкөөсүн гамаллар стратегиясы бардык яшылылар жөйөлөндө ола өлкөө социаль программалар эшлиүө ўюндөрү иңзөлөргө. Бардык эрэ шөөлүүлөрдө ошонуң бөлөө максаты эшөөлөр. 16 жирдемдөө жөрөйдөсү салөттө балаларга өөрө яшылыр, бөлөө буру өөрө алынды. Педагогдогор бөлөө тәэмин иту программалары өз бердөө үзөө низгөлөмөлөрү бар. Тикшөрү өөрө мониторинг программалары өөрө проекттөлөр эшли (яшылыр үзөө 30 ар мен вакытлы ел саен тикшөрөлөр, э. 900 көшөлөн 3 ар эл күзөтөлөр). Салөттө студенттөлөр матдагы ярдөм курсатула.

Канадада мектеп көбөр алынкан бер эл жөйөлөрү рөөвестө балалар бакчасына йору көрөлөө.

Узакшыштарлары менен соңолоо дөңүрөөлөрү ролө өчүн элөгө өөрө мекендөө максатынын коммерция секторына тапшыруу хас. Бу эшиңелектө алар төгөс хокукты низгөлө катыша. Бу менсолоо низгөлө актив яшылыр оңоч мөмкөнлөрү түздөө жана жөрөйдөө ярдөмдөө.

АКШтага ыңк регламенттөлөгөн шарттарды дөңүрөө ярдөмдөө бары тик яшылыарнын социаль якынчылык категориялары жана эмет итө ола. Салөттөлөрдө ярдөм курстөө өлкөө программалары өөрө проекттөлөр төрмөштөка ашыруу катыша оңоч актив рөөвестө коммерция секторы жолөө итө, тиешле механизмдор көрөлөө. Салөттөлөгөн жөнүлөө өөрө йору үзөөрө бөлөөлө эчүү система булдырылыган. Бөлөө бурун бөлөө техник чаралар индустриясы үчүн алган. Үрө шатьага салөттөлөр бөлөө экспертлорунун махсус төркөмөлөр булдырылыган. 140 тап артык университет салөтөлө (талантты) балалар өөрө яшылыр оңоч махсус программалар төкөлөмөн итө.

АКШтага салөттө балалар бөлөө эшɵу бөлөө алар бөлөө бурун төкөлөмөбө, Изарайлдөге, Тайваньдагы, Корейдагы көбөр үк, интеллектуалын өөрө креативлыкты үстерү технологиялары үзүн өчүн ала.

АКШтага 1988 ылда салөтөлө (талантлы) балаларга ярдөм курстөө мөңөфатылордун чыгып махсус эшлиңөн «Джавитс» федерал программасы балаларнын салөттөлөгө олкөсөнөн тикшөрүп проекттөлөр өөрө инновациялор стратегиялары координациясы бүрүчүлөр үзөө мен. баланың өөрө үрө мектеп көзөө низгөлөлөрүн артырууга ыз төтөр. Салөтөлө мөкөтөн укуучылар оңоч укуучылар квалификациясына деталдары дагы жатырып расланган.

Британия система яшы көшөлөрө шанын (ярдөм) бирэ, алма мөңөккөйлө активлыкка карап стимулдыс бозарга, иничкенге китерерге мөөккин булган чамадан тыш опекадан кача. Шул ук вакытта салөтөлө
балаларын ачықлау — тұлаем уку-үкітү процессының бер елеше. Илұқұлм программага қарата курсетмөлөр нигезендө әр мәктәптә әлем көплицет өкінчи 5 процент күлөменде 11-19 әштәрдәге салытлы укуны ачықлауна (өкінчи 10 проценты мәктәп өткен қызметті көрсөткөн мемлекет). Балокейроқ чекта салыттелекше ачықлау максимал ұзгәрен өзге болуына әлем салытлы балалары нәтижелерде ачықлау өчен шарттар туыңдыра, шулык үк салытлы балалар категориясындә көрү әлем анын чыгыру оцен объектив механизмен формалыштырға ырдам ітүне білгелен үтөргө көрөк.

Курстелгенд дәуірләрдә салытлы (талантлар) балалар әлем яшылар, аларның ата-анаары әлем педагоглары бөлөн ешне координациялаи торған жәмәгат оешмалары (Милли асоциациялар) эшлөө киә.

Шул үк вакытта салытлы балалар әлем яшылар бөлөн еш ошырындая дәуірліңен роле дә арта. Мәселә, Бөекбритания мәгариф департаменты 2007 елда «Салыттелер әлем талантлары» илұқұлм проектын эшләде. Пәкет бөлу бирү стандартлары системасынан, шулык үк салытлы балалар бөлөн эшлөөче укутычылар өчен консультациялар үткөргөн ғыйбырә.

Шеңбек системасы проблемаларының, дәуірліңен тулы хокукты партнерлары бүлгән жәмәгат оешмаларының киң жәлеп итеп, әкімсіз екендің кайсы өрнөткөнде нәтижелерге қалып итеп болса, шылы дәрежесендә қалып ітүге өйнөлдөрлөргө.

Салытлы (талантлар) балалар әлем яшылар бөлөн эшлөө механизмдары төрле бұлуга да карамастан, алға киткен иләр ің күчелеге өчен түбәндөлөр үртак бұлып тора:

- салытлы (талантлар) балалар әлем яшылар бөлөн эшлөө бүнениң өкінче өчен әр төрлө учәреждөлөр әлем ата-анаары өчен төккөмдүң эшлөө торған дәуір әлем ізитпей экспертиза уақылда булу;
- тиешле программалар эшләүдә әлем тормышка ашыруды дәуірләр әлем жәмәгат әлем (яғни) коммерция оешмалары арасына партнерлық булу.

Россия Федерациясындә салытлы (талантлар) балалары әлем яшыларына ачықлау әлем аларга ырдам курсету

Россия Федерациясында бу эшқа қарата әр төрлө мәңесәбәт күзәтелә: әр төбәкә олеңше күп булмаган салытлы балалар әлем яшылар теркемен ачықлау әлем аларга ырдам курсету — гадәт әлем ин аз ығырмнар сорый торған мәңесәбәт;

бежем бирү процессын индивидуал бelem бирү траекторияларын таба үндәр, бу — салытлы балалары әлем яшылары сәйкесте алыптығына ығып ұсталған, шулык үк эшикәнлекен төрлө өлкелердин талантларын күпдөр курсете өчен шарттар түдүргә ырдам итә — бу мәңесәбәт массақулық бelem бирүнен йозен ұзгәрткөн тиеш, эмма ул шактыз үзүн финанс ығырмнарына талеп итә.

Икенче мәңесәбәттөр тормышка ашыру профилде әлем тиәрәктен бelem бирүнен вариатив формаларының көрү аша алып барыла. Гомуми бelem бирү
системасында бу – азкомплектлы мектеплрдә, гимназияларда, лицеиларда, азвиллеркң база мектеплерендә чөлөр ашра үзәра хезмәттәшлек иту нигезендә профилләр сыйныфлар ачы, шулай ук мәктәп компоненты сәгатьләр өксәләрнән бөлөм бириүен өндөвү затыш дәрәжәләр иштәренән. Өстәмә йәм мәхсүс бөлөм бири учреждәләрләре системасында – спорт, музыка йәм сәгать мәктәпләрендә, сәгать училищеләрнән, сәгать йәм өлимпия резерв үчүн училищеләрнән бөлөм бириү.

Илебездө төрлө бөлөм бири өңнөрө бөнечча өлимпиадалар форматында бала бөлөгөн арзына уксары төрлө традицион рәвештә зур иштәбер бириңә. Россия бөнечча бала бөлөгөн 40 процентынан артыгы төрлө уксары бөлөгөн йәм өлимпиадаларлы өкүтә. Аерым алгана, йәм бөнечча Бөтенроссия өлимпиадаларлы мәктәп дәрәжәсендә – укучыларының 32 проценты, муниципаль дәрәжә 9,5 проценты йәм төбөк дәрәжәсендә 1,04 проценты өкүтә.

Федераль дәрәжәдә сәгәтле (талантлы) бала бөлөгөн йәм яшьләргә ярдәм күрәсү эш сөзү өңөрө өчен жаваплылык үзәге булып сөзү өкүтәлгә эләге проблемага көрә иштәберләрнән шакырып көчейткән Россия Федерациясы Мөгариф йәм фөн мәнистрләрләр үзәрә. Россия Федерациясы төбөкләрә эшчеләргә анализыла алырын өкүтәсендә сәгәтле (талантлы) бала бөлөгөн йәм яшьләргә аныктау мәсьәләренә, береңче чирагта, сәгәтле (талантлы) бала бөлөгөн йәм яшьләргә эләү йәм аяларға ярдәм күрәсү өкүтән өрен аерым юналешләр бөнечча шакты эшләр башкарылдырын күрәсө.

Меселең, «Сәгәтле бала» мәксатчы программалары йәм ярдәмчө программалары Белгород, Брянск, Воронеж, Тула йәм Ярославль олыкәрәндә караб ителде.

Самара, Ярославль, Новосибирск олыкәрәндә йәм Забайкалье краенда, сәгәтле (талантлы) бала бөлөгөн эшләр үзәнчәләген (көчө теркемәр, индивидуал өстәлкәр, профилләр) исәпкә алышып, өшкән башына өсүнчәлән өңөрө өкүтәлгә нәрәсәвчый хисаплап чыгару методикасына йәм хезмәт өчен төлауын өңөр системаын хисаплап чыгару методикасына төзөктәрләр караб ителә.

Күп төбөк бөлөгөн сәгәтле (талантлы) бала бөлөгөн йәм яшьләргә олимпиадалар, ярышлар, фестиваллар йәм конкурслар системаы ашы эләүгә йәм сайтап алуға йөз төтә, аяларга күп сәйәбә укучылар жәләп ителә. Федераль стипендияләрғә, грантларга, премияләр өствә, төбөк, муниципаль стипендияләр, грантлар, премиялар гамәлдә куәлә.

Сәгәтле бала бөлөгөн эшләр иштәр учреждениеләр чөлөрөн: президент лицеилерләр, фонди-тикшерену үзәккәр базасында интернет-мектәпләр йәм мектәпләр, ресурс үзәккәр булырга аерым иштәби бириңә. Аерым алгана, Кемерово олыкәрәндә талантлы бала бөлөгөн йәм яшьләр бөлөгөн эшләү бөнечча 4 төбөк йәм 28 муниципаль үзәк өәштырлыйын. Мәндәй учреждениеләр өәштыр бөлөгөн сәгәтле бала бөлөгөн чөлөр теркемәрен өңөрмә бөлөм бири мәктәбенән максуслаштырылган учреждениеләр өкүтәге дә, өңөрмә бөлөм бири мәктәпләрәндә максус шартлар түдүрлүгә дә (өстәмә
មមកោលអាចក្នុងអង្ករសាលាដែលសម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច, ប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូប៊ូបំ
башланғычын тормышка ашыру салөтле (талантлы) балалар ғам яшылар беден өшне камсызштыру өчен яшыны алшартылар туура.

Шул ук вакытта инде гамолда булган дәүләт программаларының нәтижесінен киметке тұрган кайбер соболарын аөріп күрсеңгерге ғам өштеге исепке алынға кіріп.

Аларның берсе – программаларының декларатив бұлуы. Алар, қағыдада бұлары, сәләтле (талантлы) балалар ғам яшыларынен индивидуал узенчәлөшлөрға ғам аералықтарының искече алмай ғам өкітібары нәтижелесең үтеде, күбөрек қисаплыққа әнделеде.

Шұлай ук сәләтле балалар ғам яшыларын ачықлау қараңғысын өрнектеди диапазоны тар булу билгелен үтеде. Еш қына болар мектеп фәйнәре. Индивидуал урт нәтижесінде алынған креативлық, яна идеалар якы белемен ғам құндылығы бәлікпен. Мөнөл арқасында құры материялалық таланттар қызметті қала. Мона шұлай ук сәләтле балалар ғам яшыларын ачықлау инструменттарының қамыл бәлмасы әр ырдым қын.

Балалар ғам яшыларын интеллектуал-іжаді потенциалының үстертеге ғам тормышка ашыруға ўйғаны жасық тұрған түсірек фактор бұл ысқылық балаларыға «салөттелерге» ғам «саләтсезләрге» (куп өчүркә күздә күренген тұрғанға) аеру беден мамандан түш мавығы тұра. «Сәләттелер» категориясына кертелмеген яшы кешелер беден алуға мотивациясын үйрәт. Сәләтле (талантлы) балалар ғам яшылар әйләне-тирәдетелернен мамандан артық киткән еметләре үйгөн үз есөрәндә өйрәтеге тиеш була. Шұның өстенә сәләтле балалар ғам яшылар оңай ұу-уқыту программаларының «үзгәрүчән» бәлмасы өйткені билгелеп үтеде.

Татарстан Республикасында сәләтле (талантлы) балалары ғам яшыларын ачықлау ғам аларға ырдым күрсәтү

Татарстан Республикасына тула алгандар гомумроссия тенденцияләре әсқы. Сәләтле (талантлы) балаларга ғам яшыларға ырдым күрсәтү өшен оештирыу буенча жаваптылық үзге булып үз өшен Татарстан Республикасы Мөгариф ғам фәң министрлығы ғам Татарстан Республикасы Мәдениет министрлығы беден бергелеп алыш баруы Татарстан Республикасы Яшылар эшләре, спорт ғам туризм министрлығы тора.

торымышка ашыруу түрүндө 2006 өл, 17 маý, 249 нчы каарары. Татарстан Республикасы сөзөтө (талантлар) балаларга нәм яшыларга өрдөм күрөүү өзөөдө ғазамлорөн финанслу буенча Россия Федерациясенен лидер төбөкөлөрө төркөменө керә.

Кагыйда буларак, балалар нәм яшыларның сөзөтөрө нөтижелөрөн рәйтиңгы билилөөнө төргөн төрөлдө ачык интеллектуал конкурсөрө, конференциялордо, олимпиадалардо, турнирлардага, күргәзмәләрдә, иҗади конкурсөрө, фестивальлордо нәм спорт ярышларында ачыклана нәм бөялөнө.


Республика муниципаль берәмлекләрән нәм биешелегендә мәәтән фәннен жәмгыйтлылар эшлөн, аларда ел саен 20 мәнәнәр артык бала шогылылма.

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетыннан 2010 өл, 30 декабрь, 1174 нче каарары белән расланган 2010-2015 өлләргә Татарстан Республикасында мәәгәрифене устүрү буенча «Киләчөк» — «Будущее» стратегиясын тормышка ашыруу кысыларында электрон белән бирүүн төрөл формалары актив кертөлө, перспективлы белән бирү ресурслары нәм технологияларын үйдәләнүлө. Махсуслаштырылган гимназиялар нәм лицейләр усеш алар, сөзөтө балалар очен интернет тибындагы республика мәәтәбен өештөрү эшө алып барылды.

Татарстан Республикасыннан Мәәгәрифене устүрү институты базасында педагог хәзәркәләрән квалификациясын күтүрү буенча «Сөзөтө балалар белән эшлөу чаралары комплекссын эшлөү» курслары үткөрөлө.


Казан (Идел буе) федераль университеты, А.Н.Туполев исемендәге Казан милли тикшерену техник университеты — КАИ, Казан милли тикшерену технология университеты кәршындагы кече университетларда белән бирү процессы тағында уюнарык дарәҗәдә тормышка ашырлыл, алаңда уюнары нәнәри белән бирү учрежденеләре укытучылары тарапыннан сөзөтө балалар нәм яшылар белән эш алып барылды.
«Саләт» ҡәрәкәтенә сәләтле яшьләре үткәрә торган лагерләр һәм проекләр уныш ҡазана, ел сәен аларда 2 менгә яҡын бала булала.

Соңғы берничә ел дөвамында Ботенроссия олимпиадалары нәтижәләре буенча Татарстан Республикасы үкүчләр createCommandы Идел буе федераль өкүртү буенча лидер булып тора һәм Россиядә иң яхшы командаларының берсе позициясен ыҡ тогта. 2010 елда Татарстан Республикасының 14 мектәп үкүчләсы Ботенроссия олимпиадасында жинде һәм 45 мөктөп үкүчләс үкүчләс призер булды. Республика буенча олимпиадаларда мөктәп дәрәжәсендә барысы бере 150 менгә яҡын, муниципаль дәрәжәдә 42,5 менгә яҡын һәм республика дәрәжәсендә 3,3 менгә яҡын укучы катнашты.

2011 елда 14 үкүч Ботенроссия олимпиадасында жинде һәм 61 үкүч призер булды. 2011 елда халыкара олимпиадаларда һәм конкурсларда ясаган чыгышлар йөмгәкәләры буенча 1 үкүч Математика буенча халыкара олимпиадада жинуче, 1 үкүч — астрофизика буенча VA Халыкара альтернатив олимпиадада бронза призеры, 2 үкүч — био проектлары буенча халыкара конкурс финалисты, 1 үкүч Intel ISEF халыкара ярминке финалисты булды.

Мөктәп үкүчләрләр Ботенроссия һәм халыкара олимпиадалары йөмгәкәләү этабында жинучеләрне һәм призерләрләр Татарстан Республикасында беркетү өчен көнөлдөө формада бөлөм алу чыгаш студентларга 100 махсус стипендия ғәмәлдә күелдә.

Республика муниципаль райондарының күңәллегендә талантлы яшьләрне кызыксындыйру өчен үкүчләр, стипендиялар, бәрә тәкъыр бирә торган премияләрне ғәмәлдә күүгә финансы чаралары бүләм бирә.

Сәләтле яшьләрә бизнес-структура өсөн ярынан ярдәм күрсәтү чаралары үткәрелә. Мәсәлән, 2009 елдан башлап, республикада «Русский стандарт» хәйриә үкүчләр итэргә һәм үз сәләтләрә итәргә өчен 14 яшьләтән 20 яшьлә кәдәрге талантлы яшьләрә финансы ярдәм күрсәтү программасын тормышка ашыра. «Татфондбанк» акционер инвестиция коммерция банкы ачык акционер жәмғәйте тараффынан «Авылының 100 талантлы баласы» озак вакыты программасы тормышка ашырыла. Аеруча талантлы студентларны булык өчен «АК БАРС» БАНК ачык акционер жәмғәйте тараффынан исемле стипендиялар булдырылды. «Татнефть» ачык акционер жәмғәйте тараффын өсөн «Сәләтле балалар» хәйриә фонды тараффынан зур эш алып барыла.

Спорт елкесенде талантлы балаларны ачыклоу системасы ийөө махсуслаштырылган учредителер чөлөөрө үчү. Республика чемпионатлары ийөө спартакиадалары үткөрөлө. Бөтенроссия ийөө халыкка дүрөчө дөөрөлөрүндө катнашуучуларга максатчан ырдым көрсөтөлө. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеттүүңү «Татарстан Республикасы спортчыларына аймат ырдым көрсөтү турындага» 2010 ел, 19 ыйынвар, 17 нче каравы низгөөндө махсус айлык стипендиялар галамога күөлдө.


Уз илебезен ийөө чит илләрнән эйдәп баручы фәнни-бөлөм бирү үзәккәренә янадан азерлек алу ийөө стажировка үтү бөнчө «Алгарыш» программасы аерым рөл үйнөч, аны тормышка ашырга ел саен 100 млн.сумга кадар акча жиберөлө.

«Кадрлар резервы», «Югарыы» яшылар конкурслары, яшыләрнән инновация фәрумдары уләрөн унай якты көрсөтө, алы аләтле яшыләрне дөөрөлө ачыклоу ийөө алырга ардым көрсөтү өчүн утмелә мәйданычыларга эйләнө.

Шул ук вақытта, аләтле балалар ийөө яшылар белән эшләүдә билгеле бер казанышлар булуга да карамастан, берничә проблемалы мәсьәләнә аерым көрсөтөрө була.

Сәләтле (талантлы) балалар ийөө яшылар түрүндәгы мөгълуматлар төрлө структуралар бөнчө тараалган, яшыләрнән мөнчәс категориясы ичән махсуслаштырылган мөгълумат ресурслары юк, болар үткөрөлө төркөм конкурслар, фестиваллар, төрлө дүрөчө дөөрөлө олимпиадалар турында тулы күлөүө мөгълумат алышына комачаулы.

Эш ведомстволар арасында координацияланы, инде галамолда булган формалар сәләтле шөхсөнө устөру бөнчө аны көреп алгын вақыттан башлап аның ынди до бультса формада реализацияләнүнә кадәр (белгечлек бөнчө эшкә урнашу, уз бизнесын булдырыу, индиивидуаль, фәнни, ижади яки спорт карьерасын устөрү) «эзелекле равештә кызыксынып тору» кебек бердәм система тәшкен итмә.

Бөтенроссия олимпиадаларында, грант программаларында жинучеләрнән ийөө булааклычунәрнән кубесе белем алуга Татарстан Республикасыннан чөлөө дөөмөм иттерегә өмөттө, бу, беренчә чирагта, алырын үз максаларына ирешү өчен моонкинкәләр ийөө индиивидуаль карьераны устөру өчен перспективалар зур булуга бойил.

Бөтән сәләтле балалар ийөө яшылар белән эшләүче квалификациялы кадрлар, педагоглар, психологлар ийөө башка белгечлөр эзерлөү, янадан эзерлөү ийөө алырнын квалификациясен кутару бөнчө эшләп торучы
программалар житқорлек түгел. Шулай үк бу әшек қвалификациялық ғөнді жітқорлек әлем өткізген үйімді өткізуге өткізген бірелдіктен бірел әр бір техникалық өздік пен файдалану тәжірибесе өзіміз.

Қабылдап бұлар, орыс әлем бірін бұрғының матді-техникалық базасы (аероруч азыл жириңді) түбән қорғады булу, шулай үк норматив-және башқа буенча ғынаның нормативларына қауіпсіз мәлімет келіп түсінеді.

Юғары әңір әлмен бірү бұрғының мәдениетінде өңдеу өңдеу өңдешілдірелген өңдеу өңдеу болып табылады. Шулай үк іярмен аты қамтылған қамтылған жатады.

Юғары өңдеу өңдеу өңдеу өңдеу болып табылады. Шулай үк иярмен аты қамтылған қамтылған жатады.

Юғары өңдеу өңдеу өңдеу өңдеу болып табылады. Шулай үк иярмен аты қамтылған қамтылған жатады.
2. Концепциянен максатлары, бурычлары ҳам принциплары

Концепциянен максаты – Татарстан Республикасының конкурентлык остилеклери артыруунун нигезе буларак балалар ҳам яшьларин интеллектуаль-жажды потенциалын ишлатору ҳам тормышка ашыру буенча бердем республика системасы бульбу.

Концепциянен бурычлары:
1. .Enden төрле ололордо солотле (талантлы) балаларды ҳам яшьларге ачыккалау.
2. Саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләр түрлүндәгы мәгълүматлар базасын булдыру һәм актуаль хәлдә тотов.
3. Саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләр компетенциялорен формалаштыру һәм саләтләрен ўстәрә.
4. Саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләр бәлән эзләкә рәвештә кызыксынып тору, аларны ижади эшчәнлегә йәлел инту.
5. Мәгълүмат-коммуникация мохитен, шул исәптән максуслаштырылган республика порталын формалаштыру.
6. Саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләрнең Татарстан Республикасында бөркетү һәм республикалаға йәлел инту, аларга үз мәмкинлекләрен тормышка ашыру, эшкә урнашу һәм һөнәри яктан үсү өчен уның шарта деп тудыру.
7. Саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләр бәлән эш алыш баручы, шул исәптән максуслаштырылган учрежденийләр чөлләрен кинәйту. Аларның эшчәнлеген кадрлар һәм еңемин инту.
8. Икштимагы формированиялар, шул исәптән Татарстан Республикасын иңнинцияция ўстәрүгә йөз тоткаш яшыләр берлашмәләре барлыкка килүне стимулләштәра торган механизmlinkан булдыру.
9. Фәнни-тикшерелү эшхән оештыру, саләтле (таланты) балаалар һәм яшыләр бәлән эшләү бүнечча перспективалы моделләр эшләү һәм кертү.
10. Перспективалы яшыләр башланычларының һәм проекттын мөнөтсизләу һәм алынгы максатчан ярдәм күрсәтү.
11. Эшчәнлеген сөзле юңәлешләре бүнечча кадрлар резервым формалаштыру.
12. Эшне ведомствоара координациялауын, интеллектуаль, финансы һәм оештыру ҡөчөлөр балаалар һәм яшыләрнең интеллектуаль-ижади потенциалының ўстәрүгә һәм тормышка ашыруы, үзәргә хезматтажешлекнең чөлөр өчен өчен өчен механизмнәр рөсүрәтү үтөлләү иңемин инту.

Концепция тубәндәге төп принципларга нигезләнә:
1. База мәмкинлекләре тигез булу принципи.
20. Яшкә кадәргә барлык балаалар һәм яшыләр, шулай ук яшкә (35 яшкә) галимнәрнең һәм аспирантларының, аларның яшоу урыннары кайда һәм социаль-иқтисадый хәлләрә ниндилә булту маракәстан, алынгы һәм алып бармәг үткәрү үбәнечча бердәм төбөк системаасына катаңыша һәркем өчен мәмкин булту мәғәнәлә.
Барлык катнашучылар өчен тигез мәмкинлекләр һәм уртак таләләр күзә төтәлә.
2. Системалык принципи.
Концепция бурычларына күрә шүүдә системалы мөнөсәбәт эшнең төп факторларын һәм юңәлешләрен жылдам исәпкә алуны, иңнинцияция һәм бәләм бирү инфраструктурлы ҡырлы балык звенолары эшчәнлеген координациялауы, өукәләтнән, эш бирүчеләренә, жәмәгатчеләнән, балаалар һәм яшыләрнең үз мәнфәгәттәрләрен исәпкә алуны күзә төтә.
Субъекты арасында тезелә төрөнән менәнәбәтләр уртак буынчлар бөлөн узара бөйләнөргә, системалы характерда булырга тиеш.

3. Индивидуаль менәнәбәт принципы.

Яшъ кешеләренә шәхси потенциалын мөмкин кадәр нәтижәлерәк ачы маңсатыннан чыгып, ачылкылар төрөнә мәнәфәтләр һәм сәләтләр, шулай ук Татарстан Республикасы усешенен естенеләре нигезендә бөлөм бирүнен, кәрәрләрнән һәм үзләктән усешенә индивидуаль траекторияләрә эшләнә.

4. Социал партнерлык принципи.

Көнчәя балалар һәм яшьләрнән индивидуаль иреге һәм социаль жаваплылығы гармонияле ярашән булу зарыллыннан чыгып, бу вакытта шәкә һәм инкүмәгый мәнәфәтләр бәр-бәрсенә каршы кылып, ә яшьләрнән уз мөмкинлелекләрен тормышка ашырыуы һәм Татарстан Республикасын үсәрә мәксатларында узара бөйләнештә ярашә.

5. Мөгълумат анлаешлы һәм ачык булун принцибы.

Балалар һәм яшьләр өчен концепцияне тормышка ашыну программаларында катнашу мөмкин, ачык һәм анлаешлы булә. Бөлөм әлү һәм фонни мөмкинләкләр, якындан эзәрдәу һәм квалификация күтәрү, эшкә урнашу һәм хәзергә заман усешенен естенеләре үңнәләрә буенча балаларга (аларның ата-апаларына), яшьләр эз мөмкинлелекләрен тормышка ашыруыны төрөл формалары түрләнә мөмкин кадәр югары дәрәҗәде түлә мөгълумат житкәр үкүдә төтә.

Көнчәя тормышка ашырунан партнерлары һәм операторлары итеп төрөл икмәттәгый структуралары һәм коммерция формированеләрен күн жәлен итү үкүдә төтә. Һуңнав, күзәксынучы барлык яңалар өчен мөгълуматның ачык һәм һәркәм файдаланы алырлык булынан йөз тота, сәләтләнек булырлы курстәтә буенча социаль теләкәрләр төрөлкә формалаштырга үңнәләрә.

6. Кирә элемәт принцибы.

Системаны хәзерге дөньяның һәрвакыт узгареп төрөчән шартларында һәм хезмәт базары тәхәлләренә ыраклаштырыу өчен Концепция бөлөм кирә элемәттен катнашулыларга һәм партнерларға сәләтле (талантлы) балалары һәм яшьләрне ачыклоу һәм араба ярдем курстәт система иё ыңғыны ясарга, аны камилләштерү буенча тәкъдимнәр кертүгә ярдәм итә төрән даими эшләп төрөчә механизмарак үкүдә төтә.

7. Эшчәнеләк ашса якын килү принцибы.

Бу принцип бөлөм бирү һәм төрбиә процессләрә эшчәнеләк барышында аеручә унышлы уза дигән фикерден чыгып. Концепцияне тормышка ашыргаанда бу принципны исәкә алу балалар һәм яшьләрнән сәләтләрен нотижәлә ачыклоуга һәм устурүгә, аларның уз мәмкүнлекләрен унышлы тормышка ашыруға ярдәм итәргә тиеш.

3. Концепцияне гамәләү ашыру механизминары

Татарстан Республикасы Президенты Концепцияне гамәләү ашыру буенча ведомствоара координация советын (алга таба — Ведомствоара
координация советы) тези, ананы турдындагы нигезылмәне нәм ананы составын расый.

Ведомствоора координация советы Концепцияне гамәләгә ашыру нәм мөның өчен кирәкке ресурслар жәләп итү буенча төкъдимәр эшпи, Татарстан Республикасы дәүләт хакимияте органының нәм Татарстан Республикасы муниципаль берәмлекәренен жирле үздәрә органының, Концепцияне тормышка ашыренда катнашучы оешмалар нәм учреждениеләренең үзәргә өзсәттәшләген тәзәү мин итә, шулай ук сәләтле (талантлы) балалар нәм яшьләр бәлән эшне камиллоштәрә буенча Татарстан Республикасы Президентына башка төкъдимәр кертә, Концепцияга үзгәрәшләр кертү башланычы бәлән чыга.

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты Концепцияне тормышка ашыру буенча республика мәскәтчан програмының эшпи нәм расый, ананы үтөү вакытларын нәм ресурслар бәлән тәзәү мин ителешен биғәлә, шулай ук Концепцияның тәп нигезылмәләрен тормышка ашырауга юнәлдерелгән норматив хокукый актылар кабул итә.

Концепцияне тормышка ашыру буенча республика мәскәтчан програмының үтөү эшне оештырыу мәскәтләрләнә буенча Республикасы Министрлар Кабинеты вәкаләтле орган (махсуслаштырылгән оешма) биғәләу түрдән каар кабул итә нәм ананы эшчәнләгән өчен кирәккә шартлар тәзәү мин итә.

Вәкаләтле орган:
Ведомствоора координация советы карарларын үтөү эшне оештырыу;
Концепцияне гамәләгә ашыру программаларының эшпләү башлангычы бәлән чыга нәм аларының утәлешен тәзәү мин итә, аларны сәләтле балалар нәм яшьләргә бүлышлык курсәтү буенча республиканың башка программаларын гамәләгә ашыру бәлән синхронлаштыра;
Концепцияне тормышка ашыру бюджеңең формалаштырыу буенча төкъдимәр эшпи;
Концепцияне тормышка ашыруны фәнни-гамәли яктан, шул исәптен экспертиләр тарафыннан кызыксының төрүн тәзәү мин итә;
биғәләнген тәртәптә сәләтле (талантлы) балалар нәм яшьләр менән шәхси мәгълүматлары базасын формалаштыра нәм ананы бәлән идарә итә, Ведомствоора координация советына дәүләт, муниципаль идарә елкәсе нәм Татарстан Республикасы икътисадының төрлө секторлары эшне кадрлар резервы формалаштырыу буенча төкъдимәр кертә;
махсуслаштырылгән портал нәм мәгълүмати ресурслар эшчәнләгән тәзәү мин итә;
Концепцияне тормышка ашыру кысаларында Татарстан Республикасы дәүләт хакимияте органының нәм Татарстан Республикасының муниципаль берәмлекәре жирле үздәрә органының, оешмаларының нәм учреждениеләренең үзәргә өзсәттәшләген оештыруда катнаша, эшчәнлеклән төрлө иңелешләрә буенча партнерлар нәм операторлар биғәлә нәм алар бәлән килешүләр тәзү;
перспективалы яшъярне эшкә урнаштыру чараларын эшләү мәкаләләнән чыгып, эш бирүчеләрне Концепцияне тормышка ашыруға жәләп итүне тәзим итә;
яшъяр башлыкалычыларын һәм проектларын мониторинглауны һәм алырға ярдәм күрсәтүнә гамәлтә ашыра;
кырәкле норматив хокуклы документлар эшләү өсөнөләре буенча төккөдимәр кертә.
Концепцияне тормышка ашыруда катнашуучылар булып Татарстан Республикасы дәүләт хакимияте органнары, Татарстан Республикасы муниципаль берәмләрәнән ыкыла үзәләрә органнары, Концепция мәкаләләрәнә һәм бурычларына төлөктәш булган һәм балалар һәм яшъярлар ыкылы интеллектуаль-икжади потенциалын алыклав, устерү һәм тормышка ашыру эшчәнлегендә түрдән-түрдә катнашуучы учреждениеләр, оешмалар, берләшмәләр һәм физик заттар тора.
Югары үлесе урында төрөлөү үзәге аны үтөө чараларын ыкылы төрөл өйөләшәләре буенча Концепцияне тормышка ашыру партнерлары, операторлары була.
Концепцияне тормышка ашыруда мәчим механизм булып Концепцияне тормышка ашыруда катнашуучы барлык субъектларның күпчелеләр эшчән чыгулдырачак, Концепциянең төп юналышыра буенча унайды һәм нәтижәлә интерфейслер булдыйрачак, яшъяр өчен язылылы һәм атыулы өчөн булачак портал торыга тиеш.
4. Концепцияне тормышка ашырулың төп юналышыра
Концепцияның максатчы адресаты - әл Татарстан Республикасында яшъяр һәм дәүләт яшъяр сәясәте түрүнә» 1993 елның 19 октябреньәге 1983-XII номерлы Татарстан Республикасы Законы нигезендә балалар һәм яшъяр, шулай ук яшъ (35 яшъкача) галимнәр һәм аспирантлар.
Балалар һәм яшъярлар ыкылы интеллектуаль-икжади потенциалын ачу сөзлеңлекендә һәм (аларның беричәсә берләшүнән) төрлә төлөлөр аны алыклав, алырға ярдәм күрсәтүгә һәм алар белән кызыклының тәрәә йөз тәтә, алыр арагында төп төп түбәндәгеләр:
интеллектуаль сәләт (фәнни-техникуренә, инновация, предмет эшчәнлегендә күренә торган интеллектуаль усеш дәрәжәсә ыяры өсөн белән билгеләнә);
икжады һәм сәнгатый сәләт (сәнгатый ижат олкосенә, музыкан, синьлы сөнгатый, адабийтә, сәнгә эшчәнлегендә ыяры ызәнышларда күренә);
спортыча сәләт (физик усеш дәрәжәсә һәм спортычы төрлөлөрәнә ыяры ызәнышлар белән билгеләнә);
социаль сәләт (иктимагый һәм эшкуарлык эшчәнлегендә унышлар, лидерләр һәм оештыру сөзләрә белән билгеләнә).
Қонцепцияне тормышқа ашуруның төп өңірлөшерге анық бұрычыларының чыға ңам алатыны өтеді өстенлеклөр бөлімділіс.
1. Эңчәңлеккән төрлө өлкөлөрдө сәләтле (талантылы) балаларны ңам яшылары ачыклау:
әңчәңлеккән төрлө өлкөлөрдө сәләтле (талантылы) балаларны ңам яшылары ачыклау бүенча тиешел қорысталарың ңам методикаларың эшлөңгө ңам каммағыштыру;
деннү еңчәңлеккән ин яңа тәндәсиеөңлөр ңам Татарстан Республикасы еңчәңлеккә өстенлеклөр және әліп, қорысталарың кіндійті;
қорысталарың және ітелген балалар ңам яшылар санын артыру;
саңаттар (талантылы) балалар ңам яшылар бөлән эшлөңгө еңчәңлеккән учредениеләр эңчәңлеккән мониторингләү ңам оптималь шөғшөү;
әстәмә белән бириү системасының, анун сәләтле (талантылы) балаларны ңам яшылары ачык сүлләүге ңам аларга йардәм қырыңгы юнәлгән бүлүң каммағыштыру;
балаларның ңам яшыларын қорысталар эңчәңлеккән мәдәниеткөй (өшәткөйчө) кертү механизминың үстерү;
мәктәпкәчә белем бириңгә мәдәниет сегменттән кертү.

2. Сәләтле (талантылы) балалар ңам яшылар түрнәндәгө мәәлүмәтләр базасыны бүлдүрүң бүлдүрүң ңам актуал юлда тоту:
республика мәәлүмәтләр базасына кертү өчен сәләтле (талантылы) балалар ңам яшыларын саңат алу әкәр критериеләр ңам қорысталарың исәмләген биңгеләү;
саңаттар (талантылы) балалар ңам яшылар түрнәндәгө мәәлүмәтләр исәмләген, нәрәтив хәүкәл әктәр эшләү ңам аларны жыхыны регламентлаштыру;
алар бүенча исәп алый барыла төргән өңірлөшерге ңам жаваплылык үзаклар (министәрләр ңам ведомстволары) биңгеләү;
әңчәңлеккән төрлө өңірлөшерге бүенча мәәлүмәтләр базасыны формалаштыру ңам исәпкә алу системасыны алый бару;
саңат (талантылы) балалар ңам яшылар рәйтингләр әліп бару ңам мониторингләү методикаларың эшлөңгө ңам кертү.

3. Сәләтле (талантылы) балалар ңам яшыларының сәләтләрен үстерү ңам компетенцияларының формалаштыру:
саңатләләк типлары бүенча сәләтле (талантылы) балаларға ңам яшыларга диагностика үткәру методикаларың ңам технологияларың бүлдүрүң ңам каммағыштыру;
әңчәңлеккән төрлө өңірлөшерге бүенча компетенцияларың үлчәү механизминдәр ңам аларны қуллану технологияларың, шул исәптән социаль тренажерләр эшлөү;
шш бириңчеләр бөлөн бөрөгә, төп һәм перспективалы белгечәләр бөкенча компетентлыйк тасвирнамәләрен формалаштыручы;
саләтле (талантлы) балалар һәм яшыларне үстәрүңән индивидуаль траекторияләрен төзү технологияләрен эшләү;
саләтлеелек юнәлешләре һәм компетенцияләр төркәмләрә бөкенча бөлөн бирү, усеш модульләрен булдыру;
эшчәндәкен тәр һәм перспективалы юнәлешләре бөкенча югары дәрәҗәлә белгечләр жәләп итеп, бер тапкыр үтәрелә торганд һәм комплекслы чаралар үткәрә.

4. Саләтле (талантлы) балалар һәм яшылар бөлөн эшлекле реәвешә ыкысының төрү, аларны ижади эшчәндәкә тарту:
саләтле (талантлы) балалар һәм яшыларне барлык этапларда – саләтлә ачыктауын алыш эшкә үрәнкәнгә кадәр – күзәтеп төрү механизмнарын булдыру;
индивидуаль усеш траекторияләре үзенчәләген саклаү, саләтле (талантлы) балалар һәм яшыларның бер учреждениедән икенче учреждениегә күчү технолоғиясен эшләү;
вокалыләре орған, Концепциянын аерым юнәлешләрен тормышка ашыру операторлары (эшчәндәк юнәлешләре бөкенча) тарафыннан аларны гамәлдә ашыруда саләтле (талантлы) балалар һәм яшылар катнашуны күздә тот өчен тормышта күллануга юнәлдерелгән вариатив проект модульләрен һәм программаларын формалаштыручы;
тыюторлык (остазлык) институтларын үстерү һәм консультация хезмәтләре күрсәтү.

5. Мәкълүмат-коммуникация мөхитен, шул исәпән максуслаштырылган рәсәбпика порталын формалаштыручы:
саләтле (талантлы) балаларга һәм яшыларгә Татарстан Республикасында бөлөн алу һәм үз мәмкинлекләрен тормышка ашыру, эшкә үрәншә һәм һөңәри яктаң үсү өчен киң мәмкинлекләр булу төрүнда мәкълүмат бирү;
массакүләм мәкълүмат чараларында Концепцияне тормышка ашыруга ғаилә төрүн әкәлү мөлчәләр бөкенча проектлар булдыру, саләтле (талантлы) балаларга һәм яшыларгә ярдәм күрсәтүгә ғаилә торганд үнай социаль теләкәр формалаштыручы;
саләтле (талантлы) балалар һәм яшыларның Татарстан Республикасының төп фәнни-бөлөн бирү һәм гәмәл ресурсларынының бөкена күлланы алыш мәмкинлекләге төөмөн итү;
дөнъякуләм усешен ән яна тәндәцияләрен һәм Татарстан Республикасы усешенен өстәләкә юнәлешләрен чыгарылып торганд ырыкылы мәкълүмәт-тәнәп бөлөн ресурсларын булдыру;
конкурс, бөлөн бирү һәм проектлай чараларының өндөрө-чынтын торгый һәм дистанцион формаларын үстерү;
интеграциялык рөвөштө Концепцияне тормышка ашуруучу барлык сүбъекттөр эшчөнөлөнөн чагылдыра бөөм алар оңу көрө өзөмөнө бөөм чөлөр эңчөөдө үзүрө көзөтөштөлөккөн төөмин итө торган максуслаштырылган Республика порталын бүлдүрү;
сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр бөөлө эшлөүчө бөлөгөлөрү эң бөөм ата-аналарга өнөккөрүө курсөтү.

6. Сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөрөн Татарстан Республикасында беркетү бөөм республикасына жөлөм итү, аларга үз мөөмөнөлөрөн тормышка ашуру, эшкө урнашу бөөм бөөлөрү якты үсү оңу өнөккөрүө унай шарттар түдүрү:
Татарстан Республикасында бөөлөр бөөм алар өнөккөрүө эңчөөдө эшкө урнашу перспективасын ичөө эң чөнөкө алып, индивидуаль усүөн траекториялорун төзөлү;
Татарстан Республикасынан чигүү яшөлөүчө сөлөтөлө (талантлар) балаларын бөөм яшөлөрөн көпүрү бөөм проект чараларында катнашууну төөмин итү;
көпүрү чараларында жинүчөлөр өнөккөрүө бүлөккөү-эңчөлөү-стимуллаштыру механизмдарыны бүлдүрү;
сөлөтөлө яшөлөрөн яшөө, фонт-бөлөм бирү эшчөнөлөнө бөөм бөөлөрү якты үз мөөмөнөлөрөн тормышка ашуруру өнөккөрүө оңу матдө өрөмө курсөтү бөөм шарттар түдүрү чараларын эшлөү.

7. Сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр бөөлө эш алғып бара торган учреждениелер, шул ис оперо махсуслаштырылган учреждениелер чөлөрөн кииндөйү. Алыныч эшчөнөлөнөн кадрлар бөөм төөмин итү:
мөктөпөлөр, югары бөөлөр бөөм бирү учреждениелерүө, фонт-тикшерүө институтлары, предприятиелерүө, инновацион инфраструктура объектлору базасында бөөм аерым структур бүлөкчөлөр рөвөштө берүүдө дөнөкүлөм фонт-техник усүөнөн ичөө яна тенденциялар чагылдыра торган оңга көлөмөлө ңоңалышын бөөчөө сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр бөөлө эшлөү өнөккөрүө учреждениелер төзө (ңоңалышын узгөрүү);
Казан (Идел бөө) федералдук университет, А.Н.Туполев исемендөө Казан милли тикшерүө техник университеты – КАИ бөөм Казан милли тикшерүө техника университеты базасында сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр өнөккөрүө фонт-бөлөм бирү үзгөлөрү төзө;
политехника музеен оештуру;
сөлөтөлө (талантлар) балалар өнөк интернат тиббинчөлөгө мөктөп оештуру;
сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр өнөк шөөрө чөңөнө бөөө дөвөмөлөнө эшлө торган үзгөлө бүлдүрү;
ин аякто фонт-педагогик кадрларыны сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр бөөлө эшкө тартуну стимуллаштыра торган механизмдар бүлдүрү;
сөлөтөлө (талантлар) балалар бөөм яшөлөр бөөлө эшлө торган бөлөгөлөрө эзерлөү бөөм яндаган эзерлөү бөөчө база учреждениелерүөн билгелөу;
салалелек юналешләре буенча есәмә белем бирү учреждениеләрениң һәм яшьсемләр күпләрләрнин сыяләгә (талантлы) балалар һәм яшьләр бөлөн өшкәнләгән актүальлыштыры; мәктәп, студентлар каныкуллары өчөрлөрнән шәһәр читепдәге сауыктары лагерләрә, бөлөм бирү ёң ял итү үзәкәрә бәзысында сыяләгә (талантлы) балалар һәм яшьләр өчен профильле сәмәнләр оештыры.

8. Татарстан Республикасының инновациялы устурүгә йәз төлкән ижтимагыү формулированиеләр, шул исәптән яшьләр бөлөшөләр бөрөүк кәүүләнә стимуллаштыры төргән механизмнәр булдыры: ижтимагыү өшкәнлеккә проектләү һәм социаль инновациялар буенча сыяләгә (талантлы) балаларга һәм яшьләргә бөлөм бирү программаларының, шулай ук проект тәркемнәрен формалаштыры механизминарын өшлөү һәм төрмәшкә ашыры; ижтимагыү формуланын төркөмлөрә, шул исәптән перспективалы инновация проектлары төрмәшкә ашыруучы яшьләр бөлөшөләрән өгүр өрөмә күрсәтүт механизмнәр истири; республика өчен юналелекле булган фәнни-житештерә һәм социаль характердәге юналешләр буенча даулы әязәт закларларының һәм корпоратив закларларының яшьләр бөлөшөләрә өчен һәркәм файдалана алырлык исемләнен булдыры һәм актуальлыштыры.

9. Сыяләгә (талантлы) балалар һәм яшьләр бөлөн эшнәр перспективалы моделдәрен зыял оештыры: фәнни эшләнмәләрә һәм фәнни якты тәэмин ытүгә мохтаж булган перспективалы темалар һәм проектлар исемләнен формалаштыры; сыяләгә (талантлы) балалар һәм яшьләр бөлөн эш моделдәрен өзерләүгә һәм күртүгә өйдәп баруучы бөлөм бирү һәм фән үзәкәрән жәләп итү; Концепцияның төрмәшкә ашыруусы мониторингләү һәм социологик тикшерүләр оештыры, фәнни-гәмәлә семинарлар, экспертлар сессияләр, конференциялар, лекцияләр, курсызмәләр, фәнни форумлар һәм зәрәләр уткәрү; фәнни, фәнни-популяр, уку-укый-методик, белешмә, мәхәсүлләштәрләнгән әдәбият нәшәр итү; сыяләгә (талантлы) балалар һәм яшьләр бөлөн эшне камыллыштыры мәсьәләләрен буенча норматив-хокуый документлар өзерләү.

10. Яшьләрләр өчен перспективалы башланычларының һәм проектларының мониторингләү һәм алырга максатчан өрөмә күрсәтү: яшьләр башланычлары, шулай ук яшьләр проектларының мониторингләү һәм алырга экспертзалау системасын стимуллаштыры механизминарын булдыры;
аеруча перспективалы башыланычылар ніем проекттілерін сайлау алу
ніем айымдарын мектебиміздер базасы (фондын) формалаштыру жақсатыннан
чылып, яшыларынын инновацион форумдарынын, курстардын, конкурсынын
ніем конкурс көмекчилерінін ошырыту;
консультациялық ұтқору ніем башыланычылар ніем проекттілерін
гаманға көрту ніем коммерция таяқтымға әсер ететін жаткыруы тәзімні
нәтижесін қорғандық ресурстар ұзагөн үстеді;
перспективалы башыланычылар ніем проекттілерін тұрмышқа ашыру
оңжату ресурстар, шұлай үк потенциалді заказғылар ніем инвесторлар жәледі
ніем механизминың жеке;
перспективалы башыланычылар ніем проекттілерін ғал ғалы оңжату
командалар (проект қоркемнәрі) формалаштыру.

11. Эшқандықтан сәуле ұюмдары бұғаңша кеңдерлер резервді
формалаштыру:
қеңдерлер резервді нұсқау сәуле (талантлы) балалар ніем ғажаулар
сайлау алу критерийліктер болып барады;
қеңдерлер резервді әліп барыла қорған ұюмдарынің ніем айым
буенча жақындық ұзактылық (министрлік терезелер ніем ведомстволарын)
жаттығу;
қеңдерлер резервді формалашыруға ніем ысқап алу системасын әліп
бару;
әшқандықтан сәуле әлкәләрде бұғаңша кеңдерлер резервді
ретинглік сапай сәуле қеңдер мониторингді үйлестіру қеңдердің нұсқау;
қеңдерлер резервді формалашыруға қеңдер анықты жақындауға
әліп баруына жатады, ніем механизминың булып барады;
Татарстан Республикасының әйдем баруы белем бире, фәнді-
тик шерену, сәйкестік ар тұрмышқа басында стажировка ніем
производство практикасы қорған механизмдарын қеңдер;
Татарстан Республикасында әшқа ұрнашқандарда кеңдерлер резервдің
әрекеттерінде статусын ніем айымдарын стимуллашыру қараңыз
жаттығу жатады, норматив хокуктік документтар әшкә.

12. Балалар ніем ғажауларын інтеллектуал-ікаді потенциалды
устеру қеңдер тұрыға ашыруға інтеллектуал, финансы ніем ошырын
қоңырлар түсінуі, әшқа ведомствоа координациялығы, ұзара
хезматы ашық тұрғы әндіре сәйкес механизминың тәзімні
curity:
Концепциянда тұрмышқа ашырғандық ведомствоа әшқандық
оқыту және координациялық регламенттілердің әшкæ;
Концепциянда тұрмышқа ашырғандық ұюмдарларға комплекссы ніем
мақсатын программалар ніем проекттілерде әшкæ;
Концепциянда тұрмышқа ашырғандық әшірілетін партнёрлігі
механизминың ұстеді;
вакалатте орган оештыру өөм Концепцияне тормышка ашыруга жалеп ителген субъектлар, партнерлар, операторлар белөн үзарап хезмөттөшлөк иту системасын формалаштыру.

5. Концепцияне гамәлгө ашырууның қүздет төттөла торган этаплары

Концепцияне өч этапта тормышка ашыруу қүздет төттөла, аны үткөрө вакытлары анын ресурслар белөн төмөн ителешөө байлы булача.

Аларнын беренчесе – Концепцияне тормышка ашыруу программасын кабул итүне өөм төп механизмндар булдырыну, икенчесе – Концепцияне тормышка ашыруу катнашуучу субъектларының (партнерларының өөм операторларының) үзара хезмөттөшлөк иту механизминарының өөм төп юнөлөшлөрен тормышка ашыруу технологияларын эшлөүө, оченчесе – балалар өөм яшыларының интеллектуаль-ижади потенциалының үстөрү өөм тормышка ашырууның бербөтен системасын төзүүне қүздет тота.

6. Концепцияне гамәлгө ашыруудан көтелө торган нәтиҗәләр

Концепцияне гамәлгө ашырганда түбәндәгә нәтиҗәләр гә ирешү қүздет төттөла:

1. Эшчәнлекнән торле юнәлешләре буенча республика ярышларының, олимпиадаларының, конкурс чарааларының барлык этапларында катнашуучы балалар өөм яшылар (өөм ачыкла на торган сөзлөтле балалар өөм яшылар) саныны артырыу.

2. Бөтенроссия өөм халыкара конкурсларда призлы урыннар яулый торган өөм эшчәнлекнән торле юнәлешләре буенча ярышларда, олимпиадаларда, конкурс чарааларында катнашуучы сөзлөтле (талантлы) балалар өөм яшылар саныны артырыу.

3. Дөньякүләм усешинән ин яна идеяларын, эшчәнләмәләрнән өөм тәндәнцияләрен исәпкә ала торган республика конкурс чарааларының еллый планын булыр.

4. Россия Федерациясынен башка төбедәрәренән, өрак өөм якын чыт илләрдән килгән өөм Татарстан Республикасында беләм ала өөм эшкә урнаша торган студентлар елеңшен арттырыу.

5. Магаслаштырылган республика портальында сөзлөтле (талантлы) балалар өөм яшылар түрләнда даими түлләндырылга торган мәгълүматлар базасын булыр.

6. Инновацион инфраструктура субъектлары территориясында тормышка ашырыла торган проектларның гомуми санында сөзлөтле балалар өөм яшылар катнашуындағы инновацион проектлар саныны өөм елеңшен арттырыу.

7. Республикадан сөзлөтле (талантлы) яшылар китүнә киметү.

8. Стандарт булуу аракетләрни ижади хәл итәргә сөзлөтле командалар (проект торкемнәрә) булыр.
9. Махсуслаштырылған республика порталының мәғұлуматлар базасынан белгечлер һәм белгечлер командаларын сайлан алуға әш биричеләр гаризалары санын арттыру.

10. Дәүләт, муниципаль идарә елкәсе һәм республика икътисадының тәрле секторлары өчен кадрлар резервын булдыру.
Татарстан Республикасы
Президентының
2012 елның «09» октобрінан ерге
ПУ-662 нөмерлі Указына
2 нче кушымята

«Перспектива» Татарстан Республикасы балалар һәм яшьләренән
интеллектуаль-индивид потенциалының устедә һәм
тормышкә ашыру концепциясен ғамәләгә ашыру буенча
ведомствоара координация советы түрәнда
нигезләмә

I. Гомуми нигезләмәләр

1. «Перспектива» Татарстан Республикасы балалар һәм яшьләренән
интеллектуаль-индивид потенциалының устелә һәм тормышкә ашыру
концепциясен ғамәләгә ашыру буенча ведомствоара координация советы (алгы
таба - Ведомствоара координация советы) Татарстан Республикасы
Президенты каршындагы коллегиал орган булып тора.
Ведомствоара координация советы «Перспектива» Татарстан
Республикасы балалар һәм яшьләренән интеллектуаль-индивид потенциалының
устелә һәм тормышкә ашыру концепциясен ғамәләгә ашыруның тәзәмин итү,
Татарстанның конкуренциясы саләтле өстенлекләрен устелә нигезе буларак
балалар һәм яшьләренән интеллектуаль-индивид потенциалының устелә һәм
torмышкә ашыру буенча республика системасын булыр һәм аның
эшчәнlegen тәзәмин итү өлкесендә дәүләт сәясәтен уткару буенча бердәм
мөнәсәбәтләр эшләү макскаларлында оештырла.
2. Ведомствоара координация советы үз эшчәнлегендә Россия
Федерациясы һәм Татарстан Республикасы законнорыны, шулай ук эллеге
Нигезләмәгә таяна.

II. Ведомствоара координация советы бүрүчләр

3. Ведомствоара координация советының тәп бүрүчләр:
 Концепцияне ғамәләгә ашыру һәм эллеге макскалар очен киыкалы
ресурслар жәләп итү буенча тәкъдимнәр езерләү;
 Татарстан Республикасы балалар һәм яшьләренән интеллектуаль-индивид
потовенциялы устелә һәм ғамәләгә ашыру буенча тәп юналешләрен эшлау һәм
төшөнче макскачан республика программааларын эшләүдә катнашу;
 Концепцияне ғамәләгә ашырганда Татарстан Республикасы дәүләт
хакимияте органыны һәм Татарстан Республикасы жирле үзидәрә
органыны, оешмалар һәм учреждениеләрен үзара хезмәттәшләген тәзәмин
итү;
салтас (талантлар) балалар ңам яшылар бөлөн эштүүге камылштуруу ңам Концепцияне тиешенчө үзгөрүү инициативаары маасыларге бөүлүү Үздөө Ресpubликасы Президентиң төкөдүнө эштүү;
Татарстан Республикасы балалар ңам яшыларынын интеллектуаль-жатады потенциалынын үстүрө ңам тормышқа ашыруу өлкөсөндө кабул ителген кәралары тормышқа ашыруу барышында Татарстан Республикасы дөүлөт хакимияте органына, Татарстан Республикасы жириле үздөө органына (алга таба – жириле үздөө органына) эшкөзөнөлөгө координациялау өлүмө бөүлүү төкөдүнө эштүү.
4. Ведомствоо координация советы үз бүрүшлүрүн тормышқа ашыруу маасыларына тубындогөлөге хокукты:
Татарстан Республикасы министрлүктеринин, жириле үздөө органынын, шулык ук жөмөгө бербеге жөмөлетөрөнө, предприятиелордон, учреждениелерден ңам оешмалардан законнан нызендо мағлумат соратып алышын;
үз ұтырышларына Татарстан Республикасы дөүлөт хакимияте органына, Татарстан Республикасы муниципал бербеге жөмөлетөрөнө, жириле үздөө органына, предприятиелер, учреждениелер ңам оешмалар жаткычөлөрөн, өзінің барысы заваларын жакырып,

III. Ведомствоо координация советы составы

5. Ведомствоо координация советы составы Татарстан Республикасы Президентиң таррынын басына.
6. Ведомствоо координация советы сапатына Ведомствоо координация советы рәисе, рәис урынбасарлары, секретаре ңам агзаалары көрө.

7. Ведомствоо координация советының шахси составы Татарстан Республикасы дөүлөт хакимияте органына, жириле үздөө органына, жөмөгө бәрілерге өзболлорөнө формалашы.

IV. Ведомствоо координация советының эш төрөлдөгө

8. Ведомствоо координация советы эш Ведомствоо координация советы рәисе (алга таба – Совет рәисе) оштөрө.
9. Ведомствоо координация советы ұтырышлары расланган эш планының нызендо квартал саң үткөрөлө. Қирәк булғанда, Ведомствоо координация советының чырттан тыш ұтырышлары үткөрөлөрө мөмкүн.

Ведомствоо координация советы ұтырышлары Совет рәисе яса анық кушыұ бөүнча урынбасарларын бөрө алышын бар.
11. Ведомство координация советы эгъзалары уз эшчанлеген жамойтчелек башлангычларында гамалге ашира ёнм уз вкалётлорен башка затларга ташпировга хокуклы тугел.
12. Ведомство координация советы утырышы, анда эгъзаларынын яртысыннан кубирге булганда, тулы хокуклы санала. Ведомство координация советы эгъзалары карарлар кабул иткенде бертгез хокукларга ня.
Ведомство координация советы карарлары анън утырышында Ведомство координация советы эгъзаларынын гомуми саныннан гади купчелек тавыш белен кабул ителг ёнм беркетм белен росмилаштерелер. Тавышлар тигез булганда, Совет рёисе тавышы халиткеч санала. Ведомство координация советы карарлары беркетмалар белен росмилаштерел, ана утырышта ройсек итуче ёнм Совет секретаре кул куя.
13. Концепцияне гамалге аширгу кагылыши мосъалаларе эзерлую ёнм карау оън комиссиялар ёнм эшчё теркемнёр оештыръларга, кирокле белгичлар желеп ителергё мемкин.
14. Ведомство координация советы утырыларын оештыруни ёнм анън карарлары проектларын эзерлуне тэммин итуне Совет секретаре башкара.

V. Совет рёисе вкалётлоре

15. Совет рёисе:
Ведомство координация советы эшен оештырар;
Концепцияне гамалге аширу мосъалалоре буенча Татарстан Республикасы Президентына хобар ито;
Ведомство координация советы утырыларына материаллар эзерлология Татарстан Республикасы дэулэт хакимият органиарынын узара хезмётташлелен тэммин ито;
Ведомство координация советы карарларынын утёленен тикшереп торуны оештыра;
Концепцияне гамалге аширга кагылыши республика максатчан программаларын эшлеу ёнм тормышка аширу эшчанлеген координацияларуне тэммин ито.

VI. Совет саркятибэ вкалётлоре

15. Совет саркятибэ Ведомство координация советынан агымдагы эшчанлеген тэммин ито.
Совет саркятибэ:
Ведомство координация советы эгъзалары токъиндирен исёпё алып, Ведомство координация советынан эш планы проектларын эзерли, Ведомство координация советы утырыларынын кон тёртиббе буенча токъиндир формалаштыра;
Ведомствооар координация советы комиссияларен һәм эшче төркөмнәрен оештыру, алаарның функцияларе һәм составы бүенча Ведомствооар координация советына тәкъдимнәр кертә;
Ведомствооар координация советы комиссияларе һәм эшче төркөмнәре эшләрән координацияли;
Ведомствооар координация советы карарлары проектларын әзерли;
кабул ителә торган карарларның ўтәлешән контрольдә тәтүнә гамәлгә ашыра;
Ведомствооар координация советы утырышлары беркетмәләрен алып бара.

VII. Ведомствооар координация советы эшчәнлеген тәзмин итү

16. Ведомствооар координация советы эшчәнлеген оештыру-техник һәм мәгълумати тәзмин итү Татарстан Республикасы Яшлыр эшләре, спорт һәм туризм министрлыгы тарафыннан гамәлгә ашырыла.
Татарстан Республикасы
Президентынын
2012 елның 09 қыңғырақданге
ПУ-862 номерлы Указына
3 нче күүшымға

«Перспектива» Татарстан Республикасы балалар қем яшьларының интеллектуал-ықатды потенциалын ұстару қем төмшешка ашуру коңсепциясын қамшалға ашуру үбенча ведомствоара коңординация советы составы

Халиков Илдар
Шефкат улы
Татарстан Республикасы Премьер-министры – совет рәисе

Моратов Марат
Яшар улы
Татарстан Республикасы Президенты Аппараты Житокчесениң беренче урынбасары, совет рәисе урынбасары

Гафаров Шамил
Хәмит улы
Татарстан Республикасы Премьер-министры урынбасары – Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты Аппараты Житокчесе – совет рәисе урынбасары

Кондратьев Андрей
Станиславович
Татарстан Республикасы яшьләр эшләре, спорт қем туризм министры урынбасары – совет сәркәтәбе

Агиев Шамил
Рөхим улы
Татарстан Республикасы Сәуда-сәнәгәт палатасы идарәсе рәисе (килешу буенча)

Эйделдинов Айнур
Тәүфикъ улы
«Татарстан Республикасы Инвестиция-венчур фонды» доулат коммерциячел булмagan өшмәсә директоры (килешу буенча)

Эминов Ишат
Юнис улы
«Яңа гасыр» телерадиокомпаниясы ачаык акционер жөмөгө төне генераль директоры, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы депутаты (килешу буенча)

Белов Александр
Николаевич
Татарстан Республикасы Президенты каршындағы Дәүләт хезмәткиләре эшләре департаменты житокчесе
<table>
<thead>
<tr>
<th>Фамилия и инициалы</th>
<th>Название должности или информация</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Бикчонлева Лала Дмитриевна</td>
<td>«Яшылар казанышы» Казан узаёге жөмөгөт оешмасы башкыр ма директоры, Татарстан Республикасы Ижимагы палатасы эгъзасы (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Борханов Рафик Тимерхан улы</td>
<td>Татарстан Республикасы яшылар эшләре, спорт нәм туризм министры</td>
</tr>
<tr>
<td>Гафуров Илшат Рефкаль улы</td>
<td>Казан (Идел буе) федераль университеты ректоры, Татарстан Республикасы югары нәшери билем бирү магариф учреждениеләре ректорлары советы рәйисе (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ефимов Евгений Петрович</td>
<td>Татарстан Республикасы Долют Советы депутаты, Татарстан Республикасы Долют Советы каршындагы Яшылар ижимагы палатасы рәйисе, Татарстан Республикасы Долют Советының Яшылар совәзәте, соләмәт яшыу рөөвешен формалаштыру нәм Казан шәһәрендә 2013 елғы XXVII Бетенденә жәйгә университетаны әзерләүгә ярдәм күрсәтү комиссиясе рәйисе (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Заңидуллина Миләүшә Медәррис кызы</td>
<td>«Татарстан Республикасы яшыларын аграр берләшмәс» тәбәк жөмөгөт оешмасы рәйисе (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Захарова Светлана Михайловна</td>
<td>Татарстан Республикасы Долют Советының Социаль совәзәт комитеты рәйисе (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Лаврентьев Александр Петрович</td>
<td>«Татарстан Республикасы предприятиеләре нәм эшкәүәрләры ассоциациясе» тәбәк эш бирүчеләр берләшмәс президенты, «Казан вертолет заводы» ачык акционер жөмөгъяте директорлар советы рәйисе (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Мазхаров Эхмет Мазхар улы</td>
<td>Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе президенты (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Метшин Инсур Рәис улы</td>
<td>Казан шәһәре муниципаль берәмлеге башлығы (килешу буенча)</td>
</tr>
<tr>
<td>Имя и Отчество</td>
<td>Текст</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Муравьев Ярослав Геннадиевич</td>
<td>«Татарстан Республикасы киләчәге факторы» яшьләр иниціативаларына ярдәм күрсәтү бүенчә тобәк ижтимагый фонды директоры, Татарстан Республикасы Ижтимагый палата сы ёгзасы, Татарстан Республикасы Ижтимагый палата сынын яшьләр сәясәте, физкултура хәм спорт мәсьеләләре бүенчә эш торкөмө житәкчесе (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Процко Екатерина Сергеевна</td>
<td>«Перспектива» талантлы яшьләр республика клубы житәкчесе (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Сибагатуллин Айрат Миннемулла улы</td>
<td>Татарстан Республикасы мәдәният министры</td>
</tr>
<tr>
<td>Синявшин Олег Герольдович</td>
<td>Россия фәннәр академиясенен Казан фәнни узәге рәисе, Россия фәннәр академиясе Казан фәнни узәғенән А.Е.Арбузов исемендәге Орнаник хәм физик химия институты директоры (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Сохабеев Валерий Михайлович</td>
<td>П.В.Дементьев исемендәге Казан авиация-техника көләләте директоры, Татарстан Республикасынын урта махсус уку йортлары директорлары советы рәисе (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Сөләйманов Тимур Жәуәләт улы</td>
<td>«Татарстан Республикасы студентлар лигасы» тобәк яшьләр ижтимагый оешмасы президенти (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Терентьев Александр Михайлович</td>
<td>Татарстан Республикасы Президентынын Эчке сәясәт мәсьәләләре идарәсә башлығы</td>
</tr>
<tr>
<td>Туманян Виктор Евгеньевич</td>
<td>Татарстан Республикасы яшь галимдарының хәм белгечләрендә яшьләр ижтимагый хәрәкәте башкарыма комитеты рәисе (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Туманов Дмитрий Александрович</td>
<td>«Созвездие – Йолдызылык» ижады салатле балаларга хәм яшьләргә ярдәм күрсәтү бүенчә республика узәге» дәүүләт учреждениесе директоры (килешу бүенчә)</td>
</tr>
<tr>
<td>Удачиная Гузель Лубис кызы</td>
<td>Татарстан Республикасында Бала хокуклары бүенчә вакалатләге вәкил (килешу бүенчә)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Феттахов Энгельбет
Новап улы
Татарстан Республикасы мөгөрөф һөм фөн министры

Черкесова Виктория
Валерьевна
«Кадрлар резервы» республика проекты координаторы (килешу буенча)

Шайххаметов Мидхет
Рофкат улы
Татарстан Республикасы икътисад министры

Шейхетдинов Роман
Александрович
Татарстан Республикасы Премьер-министры
урънбасары — Татарстан Республикасы
мөгөлүматташтыру һөм элэтө министры

Шакиров Мисәғыйт
Закир улы
Татарстан Республикасы муниципаль
берөмөлкөлөре совееги реисе (килешу буенча)

Шейфулин Айрат
Радин улы
Татарстан Республикасы хезмат, халыкны өш
бөлөн төөмин иту һөм социаль яклав министры

Юшка Сергей
Владимирович
«Идея» инновация-жигетштеру технопаркы
ачык акционер жөмүрдөттө генераль директоры
(килешу буенча)

Якупов Линар
Габделянур улы
Татарстан Республикасы Инвестицион усөш
агентлығы жигечесе.